муниципальное общеобразовательное учреждение Снежногорская средняя общеобразовательная школа

**Аналитическая справка**

**по итогам работы школы за 2013-2014 учебный год**

**Общие сведения об образовательном учреждении МОУ Снежногорской СОШ**

* дата основания *1971 год*;
* тип *общеобразовательное учреждение*, вид *средняя общеобразовательная школа*, организационно-правовой статус *муниципальное общеобразовательное учреждение;*
* учредитель *Администрация Зейского района Амурской области*;
* юридический адрес *676224 , Россия, Амурская область, Зейский район, поселок Снежногорский, ул.Набережная, дом1*;
* общественные институты управления и самоуправления *Управляющий совет школы;*
* сроки прохождения последнего лицензирования и государственной аккредитации *Лицензия на право ведения образовательной деятельности № ОД 3856 от 23 июля 2010 года, срок действия до 23 июля 2016 года; свидетельство о государственной аккредитации № 02291 от 30 мая 2011, срок действия до 30 мая 2023 года*;
* характеристика контингента обучаемых: *численность учащихся 37 чел., наполняемость классов 3,7 чел., количество классов по ступеням обучения I – 10 чел., II-17 чел., III- 10 чел.*
* принципы и условия комплектования 1 и 10-х классов: *в соответствии с Уставом МОУ Снежногорской СОШ в 1 класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года (при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья), но не позже достижения ими возраста 8 лет. По заявлению родителей (законных представителей) Учредитель вправе разрешить прием детей в Школу в более раннем возрасте. Для зачисления детей в первый класс необходимы следующие документы:*
  + *заявление родителей (законных представителей);*
  + *свидетельство о рождении ребенка.*

*Для приема в Школу детей, обучавшихся в других образовательных учреждениях, необходимы следующие документы:*

*- заявление родителей (законных представителей);*

*- личное дело обучающегося.*

*Для приема в 10, 11 классы дополнительно предоставляется аттестат об основном общем образовании. Прием ребенка в Школу оформляется приказом. При приеме может проводиться собеседование или письменные работы по профильным предметам, способствующие определению уровня образовательных программ для дальнейшего обучения. Прием детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев может осуществляться на основании записи детей в паспорте родителей (законных представителей) и их письменного заявления с указанием адреса фактического проживания без учета наличия или отсутствия регистрационных документов.*

*При приеме гражданина в Школу последняя обязана ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.*

* *реализация Программы развития «К успеху шаг за шагом» 2012-2015 г.г.*

**Аналитическая справка по итогам работы школы в 2013-2014 учебном году**

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось: на начало года - 35 учащихся, на конец года 37 учащихся. В течение учебного года прибыло – 3 (в 4, 7 и 9 классы), выбыл один ученик из 4 класса. Выбывший ученик продолжает обучение в приюте г. Зея.. Из 11 класса выпущено 6 учеников, основную школу закончили 5 учеников. Планируемый набор в 10 класс –5 человек. В 1 класс – 5 учеников. Прогнозируемый набор на следующий учебный год -36 человека, без учета летнего убытия.

Количество учащихся по ступеням: I ступень – 10 человек, из них девочек 4, мальчиков 6, II ступень – 17 человека, из них девочек-8, мальчиков- 9, III ступень -10 человек, из них девочек- 5, мальчиков- 5. Количество девочек- 17, что составляет 46% от всего числа учащихся, мальчиков- 20 (54%).Средняя наполняемость классов по ступеням составляет: на I ступени – 3,3 человека, на II ступени – 3,4 человека, на III ступени – 5 человек. В среднем наполняемость классов в школе 3,7 человек. Классов - комплектов -10.

В составе педагогического коллектива -13 человек, в том числе директор школы, заместитель директора по УВР. В течение года на всех ступенях обучения велись все предметы. Среди учителей имеют высшее образование 10 педагогов, что составляет 76 % от общего числа педагогов школы; среднее специальное 3 учителя (23%). Не имеет педагогического образования 1 человека (1 %). Один учитель получает высшее образование заочно.

По уровню квалификации имеют: высшую категорию - 3 (23%), I категорию – 8 (62 %) учителей. В течение учебного года аттестованы на первую категорию -3 учителя (учитель математики, учитель начальных классов, учитель технологии). Без категории в школе работают 2 человека (15%) - учитель начальных классов и учитель истории, из них 1 человек (7%) аттестован по должности «учитель» (учитель истории). Таким образом, число категорийных учителей составляет 85%.

**Динамика повышения категорийности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **2009-2010** | | **2010-2011** | | **2011-2012** | | **2012-2013** | | **2013-2014** | |
| **Количество учителей** | **%** | **Количество учителей** | **%** | **Количество учителей** | **%** | **Количество учителей** | **%** | **Количество учителей** | **%** |
| Высшая | 1 | 6 | 3 | 17 | 4 | 23 | 4 | 23 | 3 | 23 |
| I категория | 8 | 47 | 7 | 39 | 6 | 36 | 6 | 36 | 8 | 62 |
| II категория | 5 | 29 | 4 | 22 | 3 | 17 | 2 | 12 |  |  |
| Соответствие должности «учитель» |  |  |  |  | 2 | 12 | 3 | 17 | 1 | 7 |
| Без категории | 3 | 18 | 4 | 22 | 2 | 12 | 2 | 12 | 1 | 8 |

С 2012-2013 учебного года педагогический коллектив работает по Программе развития школы «К успеху шаг за шагом». Программа рассчитана на 2012-2015 г.г.

Цель программы: Создание единого инновационного образовательного пространства на основе использования новых технологий в обучении и воспитании за счет усовершенствования традиционных технологических решений и образовательных проектов, разработки новых моделей образовательного процесса, адекватных временным условиям для развития личности учащегося и профессионального карьерного роста педагогов школы.

Задачи программы:

* Обеспечить государственный стандарт образования для учащихся школы, сохранить высокое качество обучения на основе внедрения новых образовательных технологий;
* Продолжить развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
* Создать условия для развития одаренных детей;
* Продолжить развитие информатизации образования пространства;
* Совершенствовать воспитательную систему, ориентированную на творческое сотрудничество и преобразующую совместную деятельность учителя – ученика - родителей.

Исходя из цели и задач Программы развития школы, аналитической справки итогов работы школы за прошлый учебный год перед педагогическим коллективов были поставлены следующие задачи на 2013-2014учебный год:

1. Создать необходимые условия для успешного внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс в рамках образовательной программы ФГОС ООО, II этапа Программы развития школы.
2. Разработать систему поддержки детей и семей «группы риска» в рамках Программы развития.
3. Внедрить новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Внедрить в школьное сообщество новую школьную форму.
5. Повысить качество подготовки обучающихся к ГИА-9 и ЕГЭ.
6. Повысить ответственность педагогов за качество своей работы.

В своей работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением об ОУ, Уставом школы, локальными актами школы, методическими письмами министерства образования Амурской области и методическими рекомендациями РОО, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В этом учебном году школа работала по учебному плану, в котором учебный план 2,3 класса соответствовал ФГОС НОО. Набора в 1 класс не было. Учебный план 4 классов и 6-9 основной школы составлен на основании федерального учебного плана 2004 года с учетом 5 - дневной учебной недели. Учебный план 5 класса соответствовал ФГОС ООО. Согласно решению обучающихся, их родителей и педагогического коллектива в 10-11 классах организовано обучение по индивидуальным учебным планам в рамках профильного обучения.

На I-ступени в 2,3 классах введен ФГОС второго поколения, в котором из федерального компонента на общеобразовательные предметы отведено по 23 часа, на внеурочную деятельность -10 часов. Раннее изучение иностранного языка (английского) введено со 2 класса. На внеурочную деятельность выделено 4 часа во 2 классе, 8 часов в 3 классе. В 4 классе введено изучение курса "Основы религиозной культуры и светской этики" (ОРКСЭ), модуль «Основы светской этики». В 4 классе в рамках предметной области «Технология» изучается предмет «Информатика и ИКТ». В 3,4 классах изучается иностранный язык – английский.

На II- ступени обучения продолжено преподавание китайского языка в 7-11 классах, английского языка в 5,6 классах. За счёт школьного компонента вёлся предмет «ОБЖ» в 6,7,9 классах, предмет «Введение в черчение» в 7 классе. На второй ступени обеспечено преподавание всех предметов федерального компонента. Элективные курсы проводились в 8,9 классах.

С целью организации предпрофильной подготовки по выбору учащихся 8, 9 классов был составлен набор элективных курсов. В 8 классе – 4 курса, в 9 классе-6 курсов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Элективный курс | класс | количество часов | Руководитель |
| Мой край родной | 8 | 9 | Белова И.Л. |
| Аквамир | 8 | 6 | Абрамов А.В. |
| Основы визажа | 8 | 10 | Шайдуллина Н.Н. |
| Основы черчения | 8 | 10 | Смольникова В.А. |
| Профессии, связанные с биологией | 9 | 10 | Белова И.Л. |
| Валеология | 9 | 10 | Белова И.Л. |
| Основы профессионального самоопределения | 9 | 10 | Шайдуллина Н.Н. |
| Решение задач по генетике | 9 | 20 | Белова И.Л. |
| Основы черчения | 9 | 10 | Смольникова В.А. |
| Решение математических задач | 9 | 10 | Двойнова М.В. |

Элективные курсы различной предметной направленности (биология, черчение, математика, физика, география).

Формы занятий элективных курсов были разнообразными. Учащиеся вовлекались в практическую деятельность, использовали ИКТ. По итогам занятий проведены зачетные работы в форме презентаций, проектов.

На III-й ступени в рамках профильного обучения по индивидуальным учебным планам велись профильные предметы химия-3 часа, математика-4 часа, биология-2 часа. Компонент образовательного учреждения представлен элективными предметами в 10 классе: «Биология в задачах», «Морфология и синтаксис», «Практическое обществознание», «Решение задач по физике»; в 11 классе: «Морфология и синтаксис», «Практическое обществознание», «Решение задач по физике», «Биология в задачах».

Преемственность в распределении часов по ступеням обучения соблюдена. Часы вариативной части распределены в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей.

**Анализ уровня базового и дополнительного образования**

Задача педагогического коллектива – обеспечение современного качественного образования. Результативность выполнения задачи по реализации обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговым исследованием качества обученности обучающихся.

**Результаты успеваемости и качества знаний по ступеням за последние четыре года (без учета первого класса):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | I ступень | II ступень | III ступень | По школе |
| 2009-2010 | 100/100 | 100/49 | 100/25 | 100/58 |
| 2010-2011 | 100/90 | 100/55 | 100/60 | 100/59 |
| 2011-2012 | 100/92 | 100/50 | 100/50 | 100/63 |
| 2012-2013 | 100/72 | 100/61 | 100/60 | 100/64 |
| 2013-2014 | 100/70 | 100/65 | 100/60 | 100/65 |

* За последние 5 лет в школе нет неуспевающих.
* Качество обученности за последние 5 лет возросло на 7%, с 58% до 65%.

Качество обучения на I - й ступени составило 70%, что на 2 % ниже прошлогоднего показателя. Снижение качества знаний обучающихся объясняется снижением качества по английскому языку в начальной школе. На II ступени качество обучения составило 65 %, что на 4% больше по сравнению с прошлым годом. На III ступени качество обучения осталось на прежнем уровне - 60 %.

Для повышения качества знаний в школе осуществлялся индивидуальный контроль за учащимися, имеющими затруднения в обучении, организовывалась индивидуальная работа в урочной и внеурочной деятельности по различным предметам.

Организация предпрофильной подготовки в 8, 9 классах была начата с анализа мнений обучающихся и их родителей, используя методы анкетирования и собеседования.

Для изучения потребностей обучающихся в начале учебного года была проведена диагностика методом анкетирования «Организация предпрофильной подготовки». На данном этапе обучающиеся 9 класса выбрали профильные предметы – биологию, химию, обществознание. Девятиклассники пожелали в 10-11 классах углублено изучать математику, химию, физику, обществознание, биологию, эти же предметы они выбрали для итоговой аттестации.

В этом учебном году были изучены интересы обучающихся 8 класса в предпрофильной подготовке. По результатом выявлено, что химико-биологический профиль выбирают 100% обучающихся 8 класса.

Методика для выявления готовности школьников к выбору профессии показала, что среди обучающихся 8 класса средний уровень готовности у 100% обучающихся. У обучающихся 9 класса средняя готовность к выбору профессии у 60 %, высокая у 40%.

В 10 классе организовано обучение по индивидуальным учебным планам, в рамках профильного обучения. Классным руководителем 10 класса была проведена работа по отслеживанию уровня тревожности. Адаптационный период у десятиклассников, обучающихся по индивидуальным учебным планам, прошел успешно. Обучающиеся и их родители выразили положительное отношение к индивидуальным планам обучения, так как каждый учащийся имеет возможность углубленного изучения необходимого ему предмета.

Набор детей в 1-й класс в 2013-2014 учебном году не было.

В 10 класс поступило 4 ученика. Таким образом, все дети школьного возраста реализуют своё право на образование.

В школе созданы хорошие условия для охвата детей учебной деятельностью и сохранению контингента учащихся: обеспеченность учебниками 100%-ная, тепловой режим соблюдался; учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием и мультипроекторами. В кабинетах биологии, физики и химии используется интерактивное оборудование, лабораторное оборудование и программное обеспечение; в кабинете русского языка и литературы новые дидактические и наглядные пособия. В кабинетах начальных классов, математики установлены автоматизированные рабочие места (АРМ), в состав которых входит ноутбук, принтер, интерактивная доска. Кабинет информатики оснащен оборудованием для проведения государственной итоговой аттестации, компьютеры заменены ноутбуками. Ноутбуки для учащихся имеются в кабинетах начальной школы, математики, биологии, русского языка и литературы, технологии. Спортивный и тренажерный зал работали регулярно, световой режим соответствует нормам СанПиН. Столовая оборудована мебелью. Все дети получают горячее питание. Обучающиеся 1-6 классов получают бесплатное молоко.

**Состояние начального образования школьников**

В текущем учебном году методическое объединений учителей начальных классов ставило перед собой цель **совершенствование профессионализма педагогов в конструировании современного занятия, обеспечивающего системно - деятельностный подход и формирование УУД школьников в свете требований ФГОС.** Поэтому темой работы МО является: «**Развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС**».

В образовательном процессе решались следующие задачи:

* Изучить образовательные технологии, обеспечивающие системно – деятельностный подход в обучении;
* Создать систему мониторинга формирования УУД учащихся;
* Изучить вопросы непрерывности и преемственности между д/с и начальной школой в соответствии со стандартами второго поколения;
* Отследить результаты интеллектуального и творческого развития обучающихся через портфолио ученика начальной школы;

Решение поставленных задач осуществлялось учителями начальной школы на основе:

1. Мониторинга адаптации первоклассников к условиям школьной жизни;
2. Мониторинга учебной деятельности;
3. Мониторинга уровня обучаемости младших школьников;
4. Мониторинга обученности младших школьников;
5. Повышение квалификации учителей;

В этом учебном году продолжается введение ФГОС НОО на первой ступени обучения. Обучение в 2, 3 классе осуществляется в соответствии с новыми стандартами. Разработана основная образовательная программа начального общего образования; разработан учебный план для 2,3 класса в соответствии с ФГОС; разработаны программы по общеобразовательным предметам и кружкам внеурочной деятельности.

В соответствии с учебным планом 2,3 класса по ФГОС организована урочная (в объеме 23 недельный часов) и внеурочная ( до 10 часов) деятельность учащихся. Составлен режим работы 2,3 класса, в который включены завтрак, обед, полдник, прогулка.

Внеурочная деятельность велась по направлениям:, научно-познавательное, патриотическое, исследовательское, художественное.

**Внеурочная деятельность в 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Руководитель |
| Умельцы | Шайдуллина Н.Н. |
| Чудесная соломка | Смольникова В.А. |
| Юный исследователь | Мартыненко М.В. |
| Мой друг компьютер | Абрамов А.В. |

**Внеурочная деятельность в 3 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Руководитель |
| Занимательная грамматика | Яковлева А.А. |
| Умельцы | Шайдуллина Н.Н. |
| Оригами | Смольникова В.А. |
| Информатика и ИКТ | Яковлева А.А. |
| Юный исследователь | Яковлева А.А. |
| Разговорчики | Яковлева А.А. |
| Мир вокруг нас | Яковлева А.А. |

В начале нового учебного года проведена информационная работа с родителями обучающихся 2,3 по вопросам организации обучения детей, знакомства родителей с образовательной программой школы, кружками внеурочной деятельности. С родителями обучающихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях обучения по ФГОС второго поколения.

Учителя начальных классов Мартыненко М.В. и Яковлева А.А. прошли курсовую подготовку по стандартам второго поколения.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Для их достижения в 2,3 классах используется современный УМК «Школа России», включающий учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса хорошее. В кабинете 2 класса установлено автоматизированное рабочее место, с интерактивной доской, ноутбуком, установлен компьютер, имеются 2 ноутбука. В кабинете 3 класса установлено АРМ с интерактивной доской, ноутбуком, имеются три ноутбука. Все обучающиеся обеспечены учебниками и рабочими тетрадями.

Для организации свободного времени учеников 2,3 классов, в школьной рекреации оборудован мягкий уголок для настольных игр, просмотра мультфильмов, установлен спортивный уголок. Перед началом учебного года в 2,3 классе было проведено родительское собрание, все родители были ознакомлены с режимом дня, расписанием уроков и кружков.

Анализ посещённых уроков и занятий внеурочной деятельности в начальной школе показал, что учителя используют на своих уроках мультимедийный проектор, тем самым внедряют электронные образовательные ресурсы в процесс обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения. Педагоги постоянно ищут способы «оживления» урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В процессе обучения они используют современные технологии обучения: технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, игровая, разные виды учебной деятельности, нестандартные приёмы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала. Однако, надо отметить, что системно-деятельностный подход в обучении не всегда прослеживается. Не все педагоги владеют методикой составления сценария учебного занятия, технологической карты урока деятельностной направленности. С этой целью организована работа по посещению более опытных педагогов нашей школы.

Результаты формирования универсальных учебных действий (УУД) получены через проведение диагностик: методики «Рисование по точкам», «Корректурная проба» (регулятивные УУД), тест «Найди несколько различий», методика «Выделение существенных признаков» (познавательных УУД) ,задание «Рукавичка» (коммуникативные УУД), методика «Лесенка» (личностные УУД) .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | **Познавательные УУД (балл)** | **Коммуникативные УУД(балл)** | **Регулятивные УУД(балл)** | **Всего**  **(балл)**  **«+»** | **Уровень сформированности** |
| 1 | Андреев Виктор | 12 | 5 | 2 | 19 | средний |
| 2 | Полушкин Алексей | 30 | 8 | 7 | 45 | высокий |
| 3 | Трунова Снежана | 35 | 10 | 7 | 52 | высокий |
| 4 | Смольников Влад | 10 | 5 | 2 | 17 | средний |
| 5 | Зарецкая Мария | 34 | 8 | 8 | 50 | высокий |
| 6 | Енин Евгений | 14 | 5 | 3 | 22 | средний |

Результаты во 2- 3 классе: В 2013-2014 учебном году средний уровень сформированности УУД у 50% обучающихся, высокий уровень УУД у 50% обучающихся.

В 2013-2014 учебном году уровни сформированности УУД у обучающихся 2-3 классов изменились (50% средний, 50% высокий), и наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных, регулятивных УУД у всех обучающихся, познавательных УУД у 25% обучающихся 3 класса.

В конце учебного года обучающиеся 2,3 классов выполняли комплексную работу.

**Комплексная работа в 2 классе –2 человека (учитель Мартыненко М.В.)**

Успеваемость -100%. Качество -100% .Комплексная работа состояла из 2 частей - основной и дополнительной. Задания строились на основе текста, по которому предлагались 4 варианта работ. Первый вариант (базовый) выполняли 50% обучающихся, четвёртый – усложнённый вариант выполняли 50% обучающихся. Все обучающиеся справились с комплексной работой: Зарецкая выполнила работу полностью самостоятельно 18 б., Енин – 13 б. Проверка техники чтения показала читают норму 50-55 слов в минуту 50% обучающихся, выше нормы читают 50% обучающихся. Таким образом, все обучающиеся 2 класса достигли базового уровня, один обучающийся имеет повышенный уровень подготовки.

**Комплексная работа в 3 классе -4 человека (учитель Яковлева А.А.)**

Успеваемость -100%.Качество -100%.Комплексная работа состояла из 2 частей- основной и дополнительной. Задания строились на основе текста, по которому предлагались 4 варианта работ. Первый и второй – равноценны выполняли 75% обучающихся, четвёртый вариант –усложнённый выполняли 25 % обучающихся. Все обучающиеся успешно справились с комплексной работой.Показателем успешности выполнения основной части является получение 10 б и более. При выполнении этой части Смольников 13 б., Андреев – 17 б., Полушкин и Трунова – 19 б. Показателем успешности выполнения дополнительной части является получение 9 б и более. При выполнении этой части Трунова и Андреев – 12 б., Полушкин и Смольников – 11 б. Исходя из полученных баллов видно, что все дети справились с заданиями и достигли все базового уровня и один ребенок повышенного уровня.

Оценка достижений обучающихся 2,3 классов в рамках ФГОС также осуществлялась через портфолио ученика. За первый и второй год обучения портфолио ребят пополнены результатами урочной и внеурочной деятельности, проектами, исследовательскими работами.

Обучение в 3,4 классах ведется в соответствии с образовательным стандартом первого поколения. В марте 2013 года обучающиеся 4 класса принимали участие в мониторинге процедур оценки качества основного общего образования. Основная цель мониторинга: 1) провести мониторинговое исследование с детьми, не обучавшимся по ФГОС, для того, чтобы через 2 года сравнить – насколько обучение по ФГОС дает детям лучшие образовательные результаты; 2) познакомить учителей с видами проверочных работ под ФГОС. Обучающиеся выполняли стартовую проверочную работу по математике и стартовую проверочную работу, направленную на оценку метапредметных образовательных результатов выпускников начальной школы. Обучающиеся 4 класса в 2013-2014 учебном году будут обучаться по стандартам второго поколения.

**Качество обучения во 2, 3, 4 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Успеваемость** | **Качество** |
| Математика | 100% | 90% |
| Русский язык | 100% | 90% |
| Литературное чтение | 100% | 100% |
| Окружающий мир | 100% | 100% |
| Иностранный язык | 100% | 70% |

Качество обучения по предметам начальной школы на высоком уровне, по сравнению с прошлым годом качество обучения снизилось по математике со 93% до 90%, по русскому языку со 100% до 90% и по иностранному языку с 79% до 70%.

**Вывод:** данные говорят о том, что обучающиеся первой ступени успешно усвоили программный материал по предметам начальной школы и обладают достаточными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения. 7 обучающихся начальной школы закончили учебный год на «4» и «5», из них 4 обучающихся «отличники». Качество обучения на первой ступени составило 70%, успеваемость 100%.

**Успеваемость и качество обучения в динамике за последние пять лет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество |
| 2009-2010 | 100% | 100% |
| 2010-2011 | 100% | 91% |
| 2011-2012 | 100% | 92% |
| 2012-2013 | 100% | 72% |
| 2013-2014 | 100% | 70% |

Мониторинг успеваемости и качество знаний в начальной школе за последние пять показывает стабильную успеваемость 100%, качество обучения за последние пять лет снизилось со 100% до 70%.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по диагностике и формированию УУД на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Совершенствовать применение современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода при обучении по ФГОС НОО.

**Состояние основного и среднего образования**

*На второй* ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. В связи с этим педагогический коллектив школы ставит перед собой задачи: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения, создать условия для самовыражения учащихся в школе и за её пределами.

*На третьей* ступени обучения школа ставит перед собой задачу: достижение каждым выпускником функциональной грамотности, его подготовку к поступлению в высшие и средние учебные заведения, социальную адаптацию.

В целях повышения качества подготовки обучающихся в школе систематически проводится индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, осуществляется дифференцированный и здоровьесберегающий подход. В течение ряда лет в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся, определения их причин, планирования дальнейшей работы по их устранению.

**Результаты мониторинга успеваемости и качества за пять последних лет:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | Динамика за два последних года |
| русский язык | 100% - 61% | 100% - 69% | 100%-66% | 100%- 77% | 100%-  74% | - 3 |
| литература | 100% - 89% | 100% - 86% | 100%-78% | 100%-  88% | 100%-  92% | +4 |
| география | 100% - 88% | 100% - 66% | 100%-84% | 100%-86% | 100%-91% | +5 |
| история | 100% - 92% | 100% - 83% | 100%-72% | 100%-84% | 100%-92% | +8 |
| обществознание | 100% -84% | 100% -85% | 100%-74% | 100%-82% | 100%-85% | +3 |
| китайский язык | 100% - 81% | 100% - 81% | 100%-71% | 100%-82% | 100%-82% | стабильно |
| МХК | 100% -100% | 100% -100% | 100%-88% | 100%-38% | 100%-25% | -13 |
| ИЗО | 100%- 100% | 100%- 100% | 100%-100% | 100%-100% | 100%-100% | стабильно |
| алгебра | 100% - 68% | 100% - 66% | 100%- 49% | 100%-63% | 100%- 77% | +10 |
| геометрия | 100% -62% | 100% -67% | 100%-51% | 100%-66% | 100%-71% | +5 |
| физика | 100% -67% | 100% -65% | 100%-62% | 100%-73% | 100%-69% | -4 |
| информатика | 100% - 95% | 100% - 100% | 100%-80% | 100%-85% | 100%-93% | +8 |
| биология | 100% - 89% | 100% - 83% | 100%-80% | 100%-75% | 100%-86% | +11 |
| химия | 100% - 80% | 100% - 85% | 100%-60% | 100%-62% | 100%-84% | +22 |
| технология(м) | 100% - 100% | 100% - 100% | 100%-100% | 100%-100% | 100%-100% | стабильна |
| технология (д) | 100% - 100% | 100% - 100% | 100%-100% | 100%-100% | 100%- 100% | стабильна |
| физкультура | 100% - 97% | 100% - 100% | 100%-100% | 100%-100% | 100%-100% | стабильна |
| ОБЖ | 100% - 98% | 100% - 96% | 100%-100% | 100%-100% | 100%-100% | стабильно |
| математика 5,6 | 100% - 75% | 100% - 92% | 100%-100% | 100%-87% | 100%-87% | стабильно |

Из таблицы видно, что качество знаний по предметам математика в 5,6 классах, китайский язык, технология, ИЗО, ОБЖ физическая культура, стабильно. Положительная динамика наблюдается по многим основным предметам, кроме русского языка, физики и МХК. Это объясняется тем, средняя наполняемость классов на второй и третьей ступени составляет 3 человека, и при математическом расчете 1 ученик составляет до 33 % от числа учеников класса. По разным общеобразовательным предметам 1 ученик составляет разное число процентов, что и показывает динамика роста или падения по таблице.

**Результаты успеваемости и качества знаний за пять лет представлены в таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | | | | | | | |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |
|  | Успеваемость/качество знаний (%) | | | | | | | |
| 2009-2010 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/66 | 100/40 | 100/40 | 100/25 | 100/50 |
| 2010-2011 | 100/100 | 100/80 | 100/100 | 100/100 | 100/67 | 100/40 | 100/40 | 100/75 |
| 2011-2012 | 100/100 | 100/100 | 100/80 | 100/100 | 100/100 | 100/29 | 100/40 | 100/25 |
| 2012-2013 | 100/83 | 100/50 | 100/75 | 100/75 | 100/100 | 100/100 | 100/33 | 100/66 |
| 2013-2014 | 100/100 | 100/75 | 100/50 | 100/75 | 100/75 | 100/66 | 100/100 | 100/50 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | |
|  | 9 | 11 |
|  | Успеваемость/качество (%) | |
| 2009-2010 | 100/75 | 100/0 |
| 2010-2011 | 100/50 | 100/50 |
| 2011-2012 | 100/40 | 100/75 |
| 2012-2013 | 100/50 | 100/50 |
| 2013-2014 | 100/40 | 100/67 |

**Результаты успеваемости и качества знаний на II,III ступенях за пять лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | II ступень | III ступень |
| 2008-2009 | 100/53 | 100/15 |
| 2009-2010 | 100/49 | 100/25 |
| 2010-2011 | 100/55 | 100/60 |
| 2011-2012 | 100/61 | 100/50 |
| 2012-2013 | 100/62 | 100/60 |
| 2013-2014 | 100/53 | 100/60 |

Анализ результатов обучения за последние пять лет показывает, что на второй ступени обучения качество знаний повышалось от 49% до 62% , но в этом учебном году снизилось на 9% до53% , так как понизилось качество обучения в 6,7,9 классов (на 25%,34%,16% соответственно) На третьей ступени динамика обучения стабильна последние четыре года, лишь два года назад наблюдалось падение на 10%. В целом по школе качество обучения выше 50% и в этом учебном году составляет 65%.

Ученики 5 класса обучались по новым федеральным государственным образовательным стандартам, так как МОУ Снежногорская СОШ одна из пяти пилотных школ района по внедрению стандартов второго поколения на второй ступени обучения.

**Результаты обучения по ФГОС в 5 классе в сравнении с их результатами обучения в 4 классе (% успеваемости/ % качества).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ год | Русский язык | Математика | Иностранный язык | литература | история | обществознание | окружающий мир/ География | биология | музыка | ИЗО | технология | физкультура | информатика |
| 4 класс  2012-2013 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  75 | 100/  100 |  |  | 100/  100 |  | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 |
| 5 класс  2013-2014 | 100/  75 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 | 100/  100 |  |

По данным мониторинга видно, что результаты обучения по основным предметам стабильны, снизилось качество знания по русскому языку на 25%. Обучающиеся 5 класса за два последних года обучения сохраняют 100% успеваемость, качество знаний – 75%. С итоговой комплексной работой справились все обучающиеся. «Высокий уровень» сформированности универсальных учебных действий имеют 50% обучающихся, «средний уровень» - 50%.

В этом учебном году обучающиеся 6 класса так же участвовали в мониторинге метапредметных образовательных результатов. Результаты мониторинга показали, что по 50% обучающихся класса имеют «средний» и «низкий» уровень сформированности универсальных учебных действий. Это объясняется тем, что ученики данного класса не обучаются по стандартам второго поколения.

**Вывод:**

1. Успеваемость по школе- 100%
2. Качество обучения на первой ступени снизилось на 2%.
3. Качество обучения на второй ступени снизилось на 9%
4. Качество обучения на третьей ступени стабильно.
5. По сравнению с прошлым учебным годом по основным общеобразовательным предметам наблюдается рост и стабильность качества знаний.

**Рекомендации:**

1. Включить в план ВШК классно - обобщающий контроль 5,6,10 классах.
2. Продолжить контроль за уровнем преподавания по истории и обществознанию, иностранному языку, МХК через внутришкольный контроль.
3. Включить в план ВШК контроль за индивидуальной работой по подготовке домашнего задания обучающимися второй и третей ступени.

**Анализ промежуточной аттестации**

В соответствии с Уставом МОУ Снежногорской СОШ, Положением о промежуточной аттестации с 13 мая по 17 мая 2013 года проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов.

Педагогическим советом школы были определены предметы и формы сдачи промежуточной аттестации: русский язык и математика во 2-8,10 классах в форме тестирования. Промежуточная аттестация проводилась по утвержденному расписанию. В состав аттестационной комиссии вошли: Максиян О.В, Белова И.Л., Шайдуллина Н.Н., Александрикова Г.Г., Мартыненко М.В.

В промежуточной аттестации участвовало 26 ( 100%) обучающихся 2-8,10 классов. Из них обучающихся 1 ступени – 10 (38%), 2 ступени – 12 (46%), 3 ступени- 4 (15%).

Ученики 2,3,5 классов, обучающиеся по ФГОС второго поколения в период промежуточной аттестации выполняли комплексные работы с целью мониторинга сформированности у ребят универсальных учебных действий.

**Результаты итоговых комплексных работ по ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **% учащихся справившихся/ не справившихся с работой** | **Уровень /%** | **Вывод** |
| 2 | 2 | 100% | «высокий уровень»- 1 учащаяся/50%  «средний уровень»- 1 учащийся/50% | все обучающиеся 2 класса достигли базового и повышенного уровня. |
| 3 | 4 | 100% | «высокий уровень»- 1учащийся/ 25%  «средний уровень»- 3 учащихся/75% | обучающиеся справились с заданиями, достигли базового уровня. |
| 5 | 4 | 100% | «высокий уровень»- 2 учащихся/50%  «средний уровень»- 2 учащихся/50% | Работа показала, что у ребят в достаточной мере сформированы коммуникативные и познавательные УУД, хотя работа по стандартам ведётся первый год. В 6 классе необходимо усилить работу по формированию регулятивных УУД. |
| **итог** | **10** | **100** | «высокий уровень»-  4 учащихся/40%  «средний уровень»- 6 учащихся/60% |  |

**Русский язык.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Успеваемость (%)** | **Качество (%)** |
| 2 | 2 | 100 | 100 |
| 3 | 4 | 100 | 75 |
| 4 | 4 | 100 | 50 |
| **1 ступень** | **10** | **100** | **75** |
| 5 | 4 | 100 | 67 |
| 6 | 4 | 100 | 75 |
| 7 | 3 | 100 | 67 |
| 8 | 1 | 100 | 100 |
| **2 ступень** | **12** | **100** | **77** |
| 10 | 4 | 100 | 75 |
| **3 ступень** | **4** | **100** | **75** |
| **По школе** | **26** | **100** | **76** |
|  |  |  |  |

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку показывают снижение качества знаний на первой ступени обучения, на второй и третей ступени - качество знаний повысилось. В сравнении с прошлым учебным годом прослеживается падение качества знаний на первой ступени на 25%, на второй ступени качество знаний повысилось на 23 %, на третьей ступени повысилось на 58%.

**Математика.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Успеваемость (%)** | **Качество (%)** |
| 2 | 2 | 100 | 100 |
| 3 | 4 | 100 | 100 |
| 4 | 4 | 100 | 100 |
| **1 ступень** | **10** | **100** | **100** |
| 5 | 4 | 100 | 100 |
| 6 | 4 | 100 | 50 |
| 7 | 3 | 100 | 67 |
| 8 | 1 | 100 | 100 |
| **2 ступень** | **14** | **100** | **79** |
| 10 | 6 | 100 | 75 |
| **3 ступень** | **6** | **100** | **75** |
| **По школе** | **28** | **100** | **85** |
|  |  |  |  |

Результаты промежуточной аттестации по математике показывают, что обучающиеся 2-5, 8 классов показывают высокое качество знаний, у обучающихся 7,10- показатель качества знаний выше среднего, у обучающихся 6 класса – показатель на среднем уровне. В сравнении с прошлым учебным годом по ступеням прослеживается рост качества на 15% и 9% на первой и третьей ступени соответственно, падение на 6% на второй ступени.

**Результаты промежуточной аттестации по школе**

За два последних года по русскому языку и математике наблюдается повышение качества знаний на 14% и 2%.

**Результаты промежуточной аттестации в сравнении с итогами года**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  | **Промежуточная аттестация** | **год** |
|  | **Успеваемость (%)** | **Качество (%)** | **Качество (%)** |
| 2 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | 100 | 75 | 75 |
| 4 | 100 | 50 | 100 |
| 5 | 100 | 67 | 75 |
| 6 | 100 | 75 | 75 |
| 7 | 100 | 67 | 67 |
| 8 | 100 | 100 | 100 |
| 10 | 100 | 75 | 75 |
| **По школе** | **100** | **76** | **83** |

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  | **Промежуточная аттестация** | **год** |
|  | **Успеваемость (%)** | **Качество (%)** | **Качество (%)** |
| 2 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | 100 | 100 | 75 |
| 5 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | 100 | 50 | 75 |
| 7 | 100 | 67 | 67 |
| 8 | 100 | 100 | 100 |
| 10 | 100 | 75 | 75 |
| **По школе** | **100** | **85** | **87** |

Из таблицы видно, что обучающиеся 2,3,6,7,8,10 классов по русскому языку и 2,3,5,7,8,10 классов по математике подтвердили годовые результаты на промежуточной аттестации. Прослеживается не соответствие результатов по математике в 6 классе, по русскому языку в 4,5 классах - результаты промежуточной аттестации значительно ниже, чем годовые; по математике в 4 классе результаты промежуточной аттестации выше годовых.

**Выводы:**

1. Промежуточная аттестация 2-8,10 классов организована и проведена удовлетворительно.
2. Результаты промежуточной аттестации по математике соответствуют итогам года, стабильны по сравнению с результатами прошлого учебного года.
3. Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 4,5 классах не соответствуют годовым, наблюдается снижение качества знаний по русскому языку на первой ступени, повышение качества на второй и третьей ступени по сравнению с прошлым учебным годом.

**Рекомендации:**

1. Включить во внутришкольный контроль 2014-2015 года изучения уровня преподавания по русскому языку в 4,5 классах

**Анализ государственной (итоговой) аттестации**

В соответствии с Уставом Школы, локальным актом: «Положение о государственной (итоговой) аттестацией выпускников 9 и 11 классов образовательных учреждений РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) образования в школе завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Работа по завершению учебного года и проведению государственной (итоговой) аттестации проводится в соответствии с планом мероприятий по подготовке к итоговой аттестации и планом проведения итоговой аттестации выпускников.

На совещаниях при директоре рассматривались вопросы организации повторения учебного материала, об организации и подготовке обучающихся к ГИА. В соответствии со сроками подготовлены списки обучающихся с указанием предметов по выбору.

Проведены педагогические советы по переводу обучающихся в следующий класс, о допуске обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации, об окончании основной и средней (полной) общеобразовательной школы, о Порядке проведения итоговой аттестации.

Родители выпускников были информированы о порядке, сроках и механизме проведения итоговой аттестации обучающихся. Оформлен информационный стенд по итоговой аттестации, где размещена необходимая информация для выпускников и их родителей.

В этом учебном году основную школу окончило 5 выпускников, среднюю (полную) школу- 6 выпускника. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Обязательными экзаменами в 9 и 11 классах являются математика и русский язык. Обучающиеся 9 класса- 5 человек - обязательные экзамены и экзамены по выбору сдавали в новой форме. Учащиеся 11 класса все экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

**Экзамены по выбору 9 класс 2014 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Предмет | Предмет |
| 1 | Дударева Алена Анатольевна |  | биология |
| 2 | Маркова Елена Дмитриевна | обществознание | биология |
| 3 | Полушкина Юлия Владимировна | обществознание | биология |
| 4 | Стариков Дмитрий Викторович | обществознание | биология |
| 5 | Ткачук Яна Викторовна |  | биология |

**Результаты экзаменов обучающихся 9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обязательные экзамены | | | |
|  | Количество (%) сдававших | Количество( %) сдавших | Успеваемость (%) | Качество(%) |
| Математика | 5- 100% | 5-100% | 100% | 0% |
| Русский язык | 5- 100% | 5-100% | 100% | 40% |
|  | Экзамены по выбору | | | |
| Обществознание | 3-60% | 3-100% | 100% | 0% |
| Биология | 5-100% | 5-100% | 100% | 60% |

Из полученных результатов видно, что итоговая аттестация в 9 классе прошла успешно по математике, русскому языку, обществознанию, биологии. Подтвердили результаты годовых отметок: 2 ученика по русскому языку, 1 по обществознанию и 3 по биологии. По русскому языку одна ученица сдала ниже годового результата, по биологии - 2; по математике – 2 и обществознанию - 2 обучающиеся получили на балл ниже годового. Нулевое качество знаний по математике и обществознанию государственной итоговой аттестации не соответствует годовым результатам (математика - 40%, обществознание-67% - качество учащихся выбравших предмет для сдачи экзамена).

Мониторинг итоговой аттестации по обязательным предметам в 9 классе за пять лет с 2009 по 2014 год, показывает, что успеваемость по русскому языку составляла 100%, наблюдается понижение качества знаний с 2013 года до 40%, По математике успеваемость стабильно составляет 100%, качество знаний с 2011 года снизилось на 100 %.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Русский язык | 100%-75% | 100%-100% | 100%-100% | 75%-50% | 100%-40% |
| Математика | 100%-75% | 100%-100% | 100%-60% | 100%-50% | 100%-0% |

В этом учебном году обучающиеся 11 класса сдавали три предмета по выбору: предметы ЕМЦ - биологию, химию, физику и предмет гуманитарного цикла – обществознание.

**Экзамены по выбору 11 класс 2014 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. ученика | Период сдачи | Экзамены по выбору | | | |
| Предмет | | | |
| 1 | Александрикова Татьяна Алексеевна | основной | обществознание |  |  | биология |
| 2 | Дударева Марина Викторовна | основной |  |  | химия | биология |
| 3 | Марков Дмитрий Владимирович | основной |  |  |  |  |
| 4 | Мартыненко Наталья Владимировна | основной |  |  | химия | биология |
| 5 | Федоров Денис Сергеевич | основной | обществознание | физика |  |  |
| 6 | Щекина Татьяна Андреевна | основной | обществознание | физика |  |  |

**Результаты ЕГЭ в 2013-2014 учебном году следующие:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдающих | Минимальный балл по предмету | Набрали баллов | % сдавших |
|  | Обязательные предметы | | | |
| Русский язык | 6 | 24 (36-первоначальный) | 59,55,38,62,37,56 средний балл-51,2 | 100% |
| Математика | 6 | 20 (24-первоначальный) | 52,52,36,64,40,52 средний балл- 49,3 | 100% |
|  | Предметы по выбору | | | |
| Химия | 2 | 36 | 38,60 средний балл- 49 | 100% |
| Физика | 2 | 36 | 39,46 средний балл- 42,5 | 100% |
| Биология | 3 | 36 | 52,58,69 средний балл- 60 | 100% |
| Обществознание | 3 | 39 | 43,43,44  Средний балл-43,3 | 100% |

Результаты экзаменов по основным предметам и предметам по выбору показывают , что все обучающиеся преодолели минимальный порог и сдали экзамены. По математике и русскому языку 66% обучающихся сдали экзамены не менее, чем на 52 балла. По биологии 100% обучающихся показали результат 52 и более баллов. По химии 50 % обучающихся сдали экзамен на 60 баллов. Низкие результаты по физике и обществознанию. Одна ученица Мартыненко Наташа сдала все экзамены более, чем на 60 баллов и подтвердила право на получение медали "За особые успехи в учении» и Похвального листа «За особые успехи в изучении предмета» биологии.

**Мониторинг итоговой аттестации за три последних года в сравнении с результатами района и области.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2011-2012 | | | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | |
| Предмет/уровень | Школьный | Районный | Областной | Школьный | Районный | Областной | Школьный | Районный | Областной |
| Русский язык | 58 | 54 | 55 | 46 | 57 | 56,6 | 51,2 | 54,3 |  |
| Математика | 43 | 42 | 34,9 | 48 | 41,5 | 36,1 | 49,3 | 40,1 |  |
| Биология | 55 | 51 | 46 | - | 53,7 | 47,3 | 60 | 48,9 |  |
| Химия | 62 | 54 | 45,4 | 45 | 50,1 | 52,7 | 49 | 45,2 |  |
| Обществознание | 55 | 52 | 50,4 | - | 49,7 | 50,8 | 43,3 | 45,2 |  |
| Физика | Не сдавал | 36 | 42,4 | 54 | 44,3 | 45,3 | 42,5 | 38,9 |  |
| Информатика | - | 52 | 51,4 | - | 46 | 51,7 | - |  |  |
| География | - | 53 | 44,4 | - | 49 | 51,6 | - | 38 |  |

**Мониторинг итоговой аттестации по обязательным предметам в 11 классе за пять последних лет показывает рост и стабильность сдачи ЕГЭ (% сдававших/% сдавших)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Русский язык | 100%-100% | 100%-100% | 100%-100% | 100%-100% | 100%-100% |
| Математика | 100%-100% | 100%-100% | 100%-100% | 100%-100% | 100%-100% |

Рекомендации:

1. Учителям - предметника проанализировать результаты Г(И)А в 9 и 11 классах, проблемы получения низких результатов.
2. Учителям- предметникам разработать планы подготовки обучающихся к Г(И)А по обязательным предметам и предметам по выбору с учетом индивидуальной работы с каждым обучающимся выпускного класса. Реализацию планов контролировать через ВШК;
3. Включить в план ВШК в 2014-2015 учебном году подготовку к Г(И)А по математике (9 класс), физике, обществознанию.

**Задачи на 2014-2015 учебный год**

1. Продолжить создание необходимых условий для успешного внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс в рамках образовательной программы ФГОС ООО, III этапа Программы развития школы.
2. Повысить качество подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов через обобщение педагогического опыта, участие в очных профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях ,исследовательской деятельности по предмету.
4. Интегрировать воспитательную деятельность с дополнительным и дошкольным образованием в рамках ФГОС второго поколения через работу детского объединения «Лесные Берендеи».
5. Совершенствовать преемственность между ступенями образования: дошкольная-начальная-основная в рамках образовательной программы и плана методической работы.