**Подпрограмма «Интеллект»**

**МОУ Снежногорской СОШ**

**I. Концепция программы**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должныстать одним из важ­нейших аспектов деятельности школы.

*Одаренные дети*

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательнуюпотребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

**Условно выделяют** три категории *одаренных детей:*

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного разви­тия при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в до­школьном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - в опре­деленной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в уче­нии, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью
психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встре­чаются в старшем школьном возрасте).

**II. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренны­ми детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможно­стей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образова­тельных услуг, помощи, наставничества.

**III. Цели и задачи работы с одаренными детьми**

Цель: Создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одаренных детей школы, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями.

Задачи:

* создать систему работы со способными и одаренными детьми;
* создать банк данных способных и одаренных детей;
* осуществлять методическое, информационное и психолого-педагогическое сопровождение развития способных и одаренных детей;

### создать механизм взаимодействия педагогов в работе со способными и одаренными детьми на разных ступенях обучения.

* повышать квалификацию педагогов школы по работе со способными и одаренными детьми, через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации;

**IV. Стратегия работы с одаренными детьми**

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

1 этап - *аналитический -* при выявлении одаренных детей учиты­ваются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, фи­зической и т.д. Результаты работы оформляются в картах индивидуального развития.

Этот этап (1-4-й год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и са­мостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и вне­урочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

2 *этап - диагностический* (5-9-е классы) - на этом этапе прово­дится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и вне­классную. Результаты работы вносятся в портфолио учеников.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно на­страивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На втором этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фак­там, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуж­дающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее само­совершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуаль­ных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообраз­ны групповые формы работы: спецкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные за­дания, исследования и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система вне­классной воспитательной работы в школе, дополнительное образование.

*3 этап - этап формирования, углубления и развития способ­ностей учащихся (10-11 кл).*

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается формирование социально-адаптированной лич­ности, а с другой стороны, происходит становление ком­плекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства, профильного оьбучения. Исходя из этого, формируются новые принципы организации образовательного пространства в старшей школе:

* индивидуализированные формы учебной деятельности (работа по индивидуальным программам, заочные курсы);
* проектно-исследовательских навыков (проектная мето­дика);
* самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);

**V. Условия успешной работы с одаренными учащимися**

* Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и уси­ление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
* Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
* Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из при­оритетных направлений работы ОУ.
* Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

-взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы;

-учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием;

-учитель создает поле творческого развития учащегося как в рамках своего предмета , так и в рамках школьных мероприятий;

- учитель верит в возможности своих учеников, ведь каждый учащийся в школе потенциально мотивированный.

**План работы с одаренными и высокомотивированными учащимися МОУ Снежногорской СОШ на 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Содержание мероприятия**  | **Форма проведения**  | **Срок**  | **Ответственный**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  |
| 1  | Составление плана работы с одаренными детьми по предметным направлениям  |  Заседание МО  | Сентябрь  |  Рук. МО  |
| 2  | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы Формирование списков обучающихся в каждой предметной группе | Анкетирование, собеседование Составление банка данных Интеллектуальные игры  | Сентябрь  | Кл. рук, учителя-предметники, Рук. МО  |
| 3  | Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам  | Школьный турРайонный турОбластной тур | Ноябрь-февраль  | Зам дир. по УВР, Учителя-предметники |
| 4  | Подготовка к участию в районных и областных предметных олимпиадах. | Индивидуальные занятия с победителями школьных олимпиад  | В течение года | Учителя-предметники |
| 5  | Выпуск информационного бюллетеня о результатах предметных олимпиад. Анализ итогов. | Бюллетень, Приказ  | февраль | Зам дир. по УВР  |
| 5 | Подготовка к участию в школьной научно – практической конференции «На перекрестке наук» | Индивидуальная работа с учащимися | Сентябрь-декабрь | Учителя предметники |
| 7 | Школьная научно - практическая конференция «На перекрестке наук» | Конференция | декабрь | Зам.директора по УВР. |
| 8 | Участие в заочных предметных олимпиадах всероссийского уровня: физико-математическая олимпиада «Авангард», интернет - олимпиады «Познание и творчество», «Интеллект экспресс». Участие в международной интернет олимпиаде логический задач «Гениус логикус» | олимпиады | В течение года | Учителя-предметники  |
| 9 | Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней  |  | В течение года  | Зам дир. по УВР, учителя-предметники  |
| 10  | Работа спортивных секций  |   | В течение года  |  Учителя физической культуры.  |
| 11  | Работа кружков, элективных курсов  |   | В течение года  |  Учителя-предметники  |
| 12 | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей (дифференцированная работа) |  | В течение года  | Рук. МО, учителя-предметники  |
| 13  | Создание в учебных кабинетах дидактических материалов повышенного уровня сложности  |  | В течение года  | Рук.МО, учителя-предметники  |
| 14  | Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме  | Создание фонда теоретических и методических материалов и рекомендаций  | В течение года  | Зам дир. по УВР,Учителя, Рук. МО |