**Отчет**

**об итогах самообследования**

**муниципального общеобразовательного учреждения Снежногорская средняя общеобразовательноя школа**

**Содержание отчета**

1. **Аналитическая часть**
2. **Показатели самообследования**
3. **Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательном учреждении МОУ Снежногорской СОШ**

* дата основания *1971 год*;
* тип *общеобразовательное учреждение*, вид *средняя общеобразовательная школа*, организационно-правовой статус *муниципальное общеобразовательное учреждение;*
* учредитель *Администрация Зейского района Амурской области*;
* юридический адрес *676224 , Россия, Амурская область, Зейский район, поселок Снежногорский, ул.Набережная, дом1*;
* общественные институты управления и самоуправления *Управляющий совет школы;*
* сроки прохождения последнего лицензирования и государственной аккредитации *Лицензия на право ведения образовательной деятельности № ОД 3856 от 23 июля 2010 года, срок действия до 23 июля 2016 года; свидетельство о государственной аккредитации № 02291 от 30 мая 2011, срок действия до 30 мая 2023 года*;
* характеристика контингента обучаемых: *численность учащихся 37 чел., наполняемость классов 3,7 чел., количество классов по ступеням обучения I – 10 чел., II-17 чел., III- 10 чел.*
* *реализация Программы развития «К успеху шаг за шагом» 2012-2015 г.г.*

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось: на начало года - 35 учащихся, на конец года 37 учащихся. В течение учебного года прибыло – 3 (в 4, 7 и 9 классы), выбыл один ученик из 4 класса. Выбывший ученик продолжает обучение в приюте г. Зея.. Из 11 класса выпущено 6 учеников, основную школу закончили 5 учеников. Планируемый набор в 10 класс –5 человек. В 1 класс – 5 учеников. Прогнозируемый набор на следующий учебный год -36 человека, без учета летнего убытия.

Количество учащихся по ступеням: I ступень – 10 человек, из них девочек 4, мальчиков 6, II ступень – 17 человека, из них девочек-8, мальчиков- 9, III ступень -10 человек, из них девочек- 5, мальчиков- 5. Количество девочек- 17, что составляет 46% от всего числа учащихся, мальчиков- 20 (54%).Средняя наполняемость классов по ступеням составляет: на I ступени – 3,3 человека, на II ступени – 3,4 человека, на III ступени – 5 человек. В среднем наполняемость классов в школе 3,7 человек. Классов - комплектов -10.

В составе педагогического коллектива -13 человек, в том числе директор школы, заместитель директора по УВР. В течение года на всех ступенях обучения велись все предметы. Среди учителей имеют высшее образование 10 педагогов, что составляет 76 % от общего числа педагогов школы; среднее специальное 3 учителя (23%). Не имеет педагогического образования 1 человека (1 %). Один учитель получает высшее образование заочно.

По уровню квалификации имеют: высшую категорию - 3 (23%), I категорию – 8 (62 %) учителей. В течение учебного года аттестованы на первую категорию -3 учителя (учитель математики, учитель начальных классов, учитель технологии). Без категории в школе работают 2 человека (15%) - учитель начальных классов и учитель истории, из них 1 человек (7%) аттестован по должности «учитель» (учитель истории). Таким образом, число категорийных учителей составляет 85%.

**Динамика повышения категорийности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| **Количество учителей** | **%** | **Количество учителей** | **%** | **Количество учителей** | **%** | **Количество учителей** | **%** | **Количество учителей** | **%** |
| Высшая | 1 | 6 | 3 | 17 | 4 | 23 | 4 | 23 | 3 | 23 |
| I категория | 8 | 47 | 7 | 39 | 6 | 36 | 6 | 36 | 8 | 62 |
| II категория | 5 | 29 | 4 | 22 | 3 | 17 | 2 | 12 |  |  |
| Соответствие должности «учитель» |  |  |  |  | 2 | 12 | 3 | 17 | 1 | 7 |
| Без категории | 3 | 18 | 4 | 22 | 2 | 12 | 2 | 12 | 1 | 8 |

С 2012-2013 учебного года педагогический коллектив работает по Программе развития школы «К успеху шаг за шагом». Программа рассчитана на 2012-2015 г.г.

 Цель программы: Создание единого инновационного образовательного пространства на основе использования новых технологий в обучении и воспитании за счет усовершенствования традиционных технологических решений и образовательных проектов, разработки новых моделей образовательного процесса, адекватных временным условиям для развития личности учащегося и профессионального карьерного роста педагогов школы.

Задачи программы:

* Обеспечить государственный стандарт образования для учащихся школы, сохранить высокое качество обучения на основе внедрения новых образовательных технологий;
* Продолжить развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
* Создать условия для развития одаренных детей;
* Продолжить развитие информатизации образования пространства;
* Совершенствовать воспитательную систему, ориентированную на творческое сотрудничество и преобразующую совместную деятельность учителя – ученика - родителей.

Исходя из цели и задач Программы развития школы, аналитической справки итогов работы школы за прошлый учебный год перед педагогическим коллективов были поставлены следующие задачи на 2013-2014учебный год:

1. Создать необходимые условия для успешного внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс в рамках образовательной программы ФГОС ООО, II этапа Программы развития школы.
2. Разработать систему поддержки детей и семей «группы риска» в рамках Программы развития.
3. Внедрить новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Внедрить в школьное сообщество новую школьную форму.
5. Повысить качество подготовки обучающихся к ГИА-9 и ЕГЭ.
6. Повысить ответственность педагогов за качество своей работы.

 В своей работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением об ОУ, Уставом школы, локальными актами школы, методическими письмами министерства образования Амурской области и методическими рекомендациями РОО, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

 В этом учебном году школа работала по учебному плану, в котором учебный план 2,3 класса соответствовал ФГОС НОО. Набора в 1 класс не было. Учебный план 4 классов и 6-9 основной школы составлен на основании федерального учебного плана 2004 года с учетом 5 - дневной учебной недели. Учебный план 5 класса соответствовал ФГОС ООО. Согласно решению обучающихся, их родителей и педагогического коллектива в 10-11 классах организовано обучение по индивидуальным учебным планам в рамках профильного обучения.

 На I-ступени в 2,3 классах введен ФГОС второго поколения, в котором из федерального компонента на общеобразовательные предметы отведено по 23 часа, на внеурочную деятельность -10 часов. Раннее изучение иностранного языка (английского) введено со 2 класса. На внеурочную деятельность выделено 4 часа во 2 классе, 8 часов в 3 классе. В 4 классе введено изучение курса "Основы религиозной культуры и светской этики" (ОРКСЭ), модуль «Основы светской этики». В 4 классе в рамках предметной области «Технология» изучается предмет «Информатика и ИКТ». В 3,4 классах изучается иностранный язык – английский.

 На II- ступени обучения продолжено преподавание китайского языка в 7-11 классах, английского языка в 5,6 классах. За счёт школьного компонента вёлся предмет «ОБЖ» в 6,7,9 классах, предмет «Введение в черчение» в 7 классе. На второй ступени обеспечено преподавание всех предметов федерального компонента. Элективные курсы проводились в 8,9 классах.

С целью организации предпрофильной подготовки по выбору учащихся 8, 9 классов был составлен набор элективных курсов. В 8 классе – 4 курса, в 9 классе-6 курсов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Элективный курс | класс | количество часов | Руководитель |
| Мой край родной | 8 | 9 | Белова И.Л. |
| Аквамир | 8 | 6 | Абрамов А.В. |
| Основы визажа | 8 | 10 | Шайдуллина Н.Н. |
| Основы черчения | 8 | 10 | Смольникова В.А. |
| Профессии, связанные с биологией | 9 | 10 | Белова И.Л. |
| Валеология | 9 | 10 | Белова И.Л. |
| Основы профессионального самоопределения | 9 | 10 | Шайдуллина Н.Н. |
| Решение задач по генетике | 9 | 20 | Белова И.Л. |
| Основы черчения | 9 | 10 | Смольникова В.А. |
| Решение математических задач | 9 | 10 | Двойнова М.В. |

Элективные курсы различной предметной направленности (биология, черчение, математика, физика, география).

Формы занятий элективных курсов были разнообразными. Учащиеся вовлекались в практическую деятельность, использовали ИКТ. По итогам занятий проведены зачетные работы в форме презентаций, проектов.

 На III-й ступени в рамках профильного обучения по индивидуальным учебным планам велись профильные предметы химия-3 часа, математика-4 часа, биология-2 часа. Компонент образовательного учреждения представлен элективными предметами в 10 классе: «Биология в задачах», «Морфология и синтаксис», «Практическое обществознание», «Решение задач по физике»; в 11 классе: «Морфология и синтаксис», «Практическое обществознание», «Решение задач по физике», «Биология в задачах».

 Преемственность в распределении часов по ступеням обучения соблюдена. Часы вариативной части распределены в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей.

**Анализ уровня базового и дополнительного образования**

Задача педагогического коллектива – обеспечение современного качественного образования. Результативность выполнения задачи по реализации обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговым исследованием качества обученности обучающихся.

**Результаты успеваемости и качества знаний по ступеням за последние четыре года (без учета первого класса):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | I ступень | II ступень | III ступень | По школе |
| 2009-2010 | 100/100 | 100/49 | 100/25 | 100/58 |
| 2010-2011 | 100/90 | 100/55 | 100/60 | 100/59 |
| 2011-2012 | 100/92 | 100/50 | 100/50 | 100/63 |
| 2012-2013 | 100/72 | 100/61 | 100/60 | 100/64 |
| 2013-2014 | 100/70 | 100/65 | 100/60 | 100/65 |

* За последние 5 лет в школе нет неуспевающих.
* Качество обученности за последние 5 лет возросло на 7%, с 58% до 65%.

 Качество обучения на I - й ступени составило 70%, что на 2 % ниже прошлогоднего показателя. Снижение качества знаний обучающихся объясняется снижением качества по английскому языку в начальной школе. На II ступени качество обучения составило 65 %, что на 4% больше по сравнению с прошлым годом. На III ступени качество обучения осталось на прежнем уровне - 60 %.

Для повышения качества знаний в школе осуществлялся индивидуальный контроль за учащимися, имеющими затруднения в обучении, организовывалась индивидуальная работа в урочной и внеурочной деятельности по различным предметам.

Организация предпрофильной подготовки в 8, 9 классах была начата с анализа мнений обучающихся и их родителей, используя методы анкетирования и собеседования.

Для изучения потребностей обучающихся в начале учебного года была проведена диагностика методом анкетирования «Организация предпрофильной подготовки». На данном этапе обучающиеся 9 класса выбрали профильные предметы – биологию, химию, обществознание. Девятиклассники пожелали в 10-11 классах углублено изучать математику, химию, физику, обществознание, биологию, эти же предметы они выбрали для итоговой аттестации.

 В этом учебном году были изучены интересы обучающихся 8 класса в предпрофильной подготовке. По результатом выявлено, что химико-биологический профиль выбирают 100% обучающихся 8 класса.

Методика для выявления готовности школьников к выбору профессии показала, что среди обучающихся 8 класса средний уровень готовности у 100% обучающихся. У обучающихся 9 класса средняя готовность к выбору профессии у 60 %, высокая у 40%.

В 10 классе организовано обучение по индивидуальным учебным планам, в рамках профильного обучения. Классным руководителем 10 класса была проведена работа по отслеживанию уровня тревожности. Адаптационный период у десятиклассников, обучающихся по индивидуальным учебным планам, прошел успешно. Обучающиеся и их родители выразили положительное отношение к индивидуальным планам обучения, так как каждый учащийся имеет возможность углубленного изучения необходимого ему предмета.

 Набор детей в 1-й класс в 2013-2014 учебном году не было.

 В 10 класс поступило 4 ученика. Таким образом, все дети школьного возраста реализуют своё право на образование.

 В школе созданы хорошие условия для охвата детей учебной деятельностью и сохранению контингента учащихся: обеспеченность учебниками 100%-ная, тепловой режим соблюдался; учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием и мультипроекторами. В кабинетах биологии, физики и химии используется интерактивное оборудование, лабораторное оборудование и программное обеспечение; в кабинете русского языка и литературы новые дидактические и наглядные пособия. В кабинетах начальных классов, математики установлены автоматизированные рабочие места (АРМ), в состав которых входит ноутбук, принтер, интерактивная доска. Кабинет информатики оснащен оборудованием для проведения государственной итоговой аттестации, компьютеры заменены ноутбуками. Ноутбуки для учащихся имеются в кабинетах начальной школы, математики, биологии, русского языка и литературы, технологии. Спортивный и тренажерный зал работали регулярно, световой режим соответствует нормам СанПиН. Столовая оборудована мебелью. Все дети получают горячее питание. Обучающиеся 1-6 классов получают бесплатное молоко.

**Состояние начального образования школьников**

 В текущем учебном году методическое объединений учителей начальных классов ставило перед собой цель **совершенствование профессионализма педагогов в конструировании современного занятия, обеспечивающего системно - деятельностный подход и формирование УУД школьников в свете требований ФГОС.** Поэтому темой работы МО является: «**Развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС**».

В образовательном процессе решались следующие задачи:

* Изучить образовательные технологии, обеспечивающие системно – деятельностный подход в обучении;
* Создать систему мониторинга формирования УУД учащихся;
* Изучить вопросы непрерывности и преемственности между д/с и начальной школой в соответствии со стандартами второго поколения;
* Отследить результаты интеллектуального и творческого развития обучающихся через портфолио ученика начальной школы;

Решение поставленных задач осуществлялось учителями начальной школы на основе:

1. Мониторинга адаптации первоклассников к условиям школьной жизни;
2. Мониторинга учебной деятельности;
3. Мониторинга уровня обучаемости младших школьников;
4. Мониторинга обученности младших школьников;
5. Повышение квалификации учителей;

В этом учебном году продолжается введение ФГОС НОО на первой ступени обучения. Обучение в 2, 3 классе осуществляется в соответствии с новыми стандартами. Разработана основная образовательная программа начального общего образования; разработан учебный план для 2,3 класса в соответствии с ФГОС; разработаны программы по общеобразовательным предметам и кружкам внеурочной деятельности.

В соответствии с учебным планом 2,3 класса по ФГОС организована урочная (в объеме 23 недельный часов) и внеурочная ( до 10 часов) деятельность учащихся. Составлен режим работы 2,3 класса, в который включены завтрак, обед, полдник, прогулка.

Внеурочная деятельность велась по направлениям:, научно-познавательное, патриотическое, исследовательское, художественное.

**Внеурочная деятельность в 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | Руководитель |
| Умельцы | Шайдуллина Н.Н. |
| Чудесная соломка | Смольникова В.А. |
| Юный исследователь | Мартыненко М.В. |
| Мой друг компьютер | Абрамов А.В. |

**Внеурочная деятельность в 3 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | Руководитель |
| Занимательная грамматика | Яковлева А.А. |
| Умельцы | Шайдуллина Н.Н. |
| Оригами | Смольникова В.А. |
| Информатика и ИКТ | Яковлева А.А. |
| Юный исследователь | Яковлева А.А. |
| Разговорчики | Яковлева А.А. |
| Мир вокруг нас | Яковлева А.А. |

В начале нового учебного года проведена информационная работа с родителями обучающихся 2,3 по вопросам организации обучения детей, знакомства родителей с образовательной программой школы, кружками внеурочной деятельности. С родителями обучающихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях обучения по ФГОС второго поколения.

Учителя начальных классов Мартыненко М.В. и Яковлева А.А. прошли курсовую подготовку по стандартам второго поколения.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Для их достижения в 2,3 классах используется современный УМК «Школа России», включающий учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта.

 Ресурсное обеспечение образовательного процесса хорошее. В кабинете 2 класса установлено автоматизированное рабочее место, с интерактивной доской, ноутбуком, установлен компьютер, имеются 2 ноутбука. В кабинете 3 класса установлено АРМ с интерактивной доской, ноутбуком, имеются три ноутбука. Все обучающиеся обеспечены учебниками и рабочими тетрадями.

Для организации свободного времени учеников 2,3 классов, в школьной рекреации оборудован мягкий уголок для настольных игр, просмотра мультфильмов, установлен спортивный уголок. Перед началом учебного года в 2,3 классе было проведено родительское собрание, все родители были ознакомлены с режимом дня, расписанием уроков и кружков.

 Анализ посещённых уроков и занятий внеурочной деятельности в начальной школе показал, что учителя используют на своих уроках мультимедийный проектор, тем самым внедряют электронные образовательные ресурсы в процесс обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения. Педагоги постоянно ищут способы «оживления» урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В процессе обучения они используют современные технологии обучения: технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, игровая, разные виды учебной деятельности, нестандартные приёмы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала. Однако, надо отметить, что системно-деятельностный подход в обучении не всегда прослеживается. Не все педагоги владеют методикой составления сценария учебного занятия, технологической карты урока деятельностной направленности. С этой целью организована работа по посещению более опытных педагогов нашей школы.

Результаты формирования универсальных учебных действий (УУД) получены через проведение диагностик: методики «Рисование по точкам», «Корректурная проба» (регулятивные УУД), тест «Найди несколько различий», методика «Выделение существенных признаков» (познавательных УУД) ,задание «Рукавичка» (коммуникативные УУД), методика «Лесенка» (личностные УУД) .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  ФИО | **Познавательные УУД (балл)** | **Коммуникативные УУД(балл)** | **Регулятивные УУД(балл)** | **Всего****(балл)****«+»** | **Уровень сформированности** |
| 1 | Андреев Виктор | 12 | 5 | 2 | 19 | средний |
| 2 | Полушкин Алексей | 30 | 8 | 7 | 45 | высокий |
| 3 | Трунова Снежана | 35 | 10 | 7 | 52 | высокий |
| 4 | Смольников Влад | 10 | 5 | 2 | 17 | средний |
| 5 | Зарецкая Мария | 34 | 8 | 8 | 50 | высокий |
| 6 | Енин Евгений | 14 | 5 | 3 | 22 | средний |

Результаты во 2- 3 классе: В 2013-2014 учебном году средний уровень сформированности УУД у 50% обучающихся, высокий уровень УУД у 50% обучающихся.

 В 2013-2014 учебном году уровни сформированности УУД у обучающихся 2-3 классов изменились (50% средний, 50% высокий), и наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных, регулятивных УУД у всех обучающихся, познавательных УУД у 25% обучающихся 3 класса.

 В конце учебного года обучающиеся 2,3 классов выполняли комплексную работу.

**Комплексная работа в 2 классе –2 человека (учитель Мартыненко М.В.)**

Успеваемость -100%. Качество -100% .Комплексная работа состояла из 2 частей - основной и дополнительной. Задания строились на основе текста, по которому предлагались 4 варианта работ. Первый вариант (базовый) выполняли 50% обучающихся, четвёртый – усложнённый вариант выполняли 50% обучающихся. Все обучающиеся справились с комплексной работой: Зарецкая выполнила работу полностью самостоятельно 18 б., Енин – 13 б. Проверка техники чтения показала читают норму 50-55 слов в минуту 50% обучающихся, выше нормы читают 50% обучающихся. Таким образом, все обучающиеся 2 класса достигли базового уровня, один обучающийся имеет повышенный уровень подготовки.

**Комплексная работа в 3 классе -4 человека (учитель Яковлева А.А.)**

Успеваемость -100%.Качество -100%.Комплексная работа состояла из 2 частей- основной и дополнительной. Задания строились на основе текста, по которому предлагались 4 варианта работ. Первый и второй – равноценны выполняли 75% обучающихся, четвёртый вариант –усложнённый выполняли 25 % обучающихся. Все обучающиеся успешно справились с комплексной работой.Показателем успешности выполнения основной части является получение 10 б и более. При выполнении этой части Смольников 13 б., Андреев – 17 б., Полушкин и Трунова – 19 б. Показателем успешности выполнения дополнительной части является получение 9 б и более. При выполнении этой части Трунова и Андреев – 12 б., Полушкин и Смольников – 11 б. Исходя из полученных баллов видно, что все дети справились с заданиями и достигли все базового уровня и один ребенок повышенного уровня.

Оценка достижений обучающихся 2,3 классов в рамках ФГОС также осуществлялась через портфолио ученика. За первый и второй год обучения портфолио ребят пополнены результатами урочной и внеурочной деятельности, проектами, исследовательскими работами.

Обучение в 3,4 классах ведется в соответствии с образовательным стандартом первого поколения. В марте 2013 года обучающиеся 4 класса принимали участие в мониторинге процедур оценки качества основного общего образования. Основная цель мониторинга: 1) провести мониторинговое исследование с детьми, не обучавшимся по ФГОС, для того, чтобы через 2 года сравнить – насколько обучение по ФГОС дает детям лучшие образовательные результаты; 2) познакомить учителей с видами проверочных работ под ФГОС. Обучающиеся выполняли стартовую проверочную работу по математике и стартовую проверочную работу, направленную на оценку метапредметных образовательных результатов выпускников начальной школы. Обучающиеся 4 класса в 2013-2014 учебном году будут обучаться по стандартам второго поколения.

**Качество обучения во 2, 3, 4 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Успеваемость** | **Качество** |
| Математика | 100% | 90% |
| Русский язык | 100% | 90% |
| Литературное чтение | 100% | 100% |
| Окружающий мир | 100% | 100% |
| Иностранный язык | 100% | 70% |

Качество обучения по предметам начальной школы на высоком уровне, по сравнению с прошлым годом качество обучения снизилось по математике со 93% до 90%, по русскому языку со 100% до 90% и по иностранному языку с 79% до 70%.

**Вывод:** данные говорят о том, что обучающиеся первой ступени успешно усвоили программный материал по предметам начальной школы и обладают достаточными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения. 7 обучающихся начальной школы закончили учебный год на «4» и «5», из них 4 обучающихся «отличники». Качество обучения на первой ступени составило 70%, успеваемость 100%.

**Успеваемость и качество обучения в динамике за последние пять лет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество |
| 2009-2010 | 100% | 100% |
| 2010-2011 | 100% | 91% |
| 2011-2012 | 100% | 92% |
| 2012-2013 | 100% | 72% |
| 2013-2014 | 100% | 70% |

Мониторинг успеваемости и качество знаний в начальной школе за последние пять показывает стабильную успеваемость 100%, качество обучения за последние пять лет снизилось со 100% до 70%.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по диагностике и формированию УУД на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Совершенствовать применение современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода при обучении по ФГОС НОО.

**Состояние основного и среднего образования**

*На второй* ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. В связи с этим педагогический коллектив школы ставит перед собой задачи: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения, создать условия для самовыражения учащихся в школе и за её пределами.

*На третьей* ступени обучения школа ставит перед собой задачу: достижение каждым выпускником функциональной грамотности, его подготовку к поступлению в высшие и средние учебные заведения, социальную адаптацию.

В целях повышения качества подготовки обучающихся в школе систематически проводится индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, осуществляется дифференцированный и здоровьесберегающий подход. В течение ряда лет в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся, определения их причин, планирования дальнейшей работы по их устранению.

**Результаты мониторинга успеваемости и качества за пять последних лет:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | Динамика за два последних года  |
| русский язык | 100% - 61% | 100% - 69% | 100%-66% | 100%- 77% | 100%-74% | - 3 |
| литература | 100% - 89% | 100% - 86% | 100%-78% | 100%-88% | 100%-92% | +4 |
| география | 100% - 88% | 100% - 66% | 100%-84% | 100%-86% | 100%-91% | +5 |
| история | 100% - 92% | 100% - 83% | 100%-72% | 100%-84% | 100%-92% | +8 |
| обществознание | 100% -84% | 100% -85% | 100%-74% | 100%-82% | 100%-85% | +3 |
| китайский язык | 100% - 81% | 100% - 81% | 100%-71% | 100%-82% | 100%-82% | стабильно |
| МХК | 100% -100% | 100% -100% | 100%-88% | 100%-38% | 100%-25% | -13 |
| ИЗО | 100%- 100% | 100%- 100% | 100%-100% | 100%-100% | 100%-100% | стабильно |
| алгебра | 100% - 68% | 100% - 66% | 100%- 49% | 100%-63% | 100%- 77% | +10 |
| геометрия | 100% -62% | 100% -67% | 100%-51% | 100%-66% | 100%-71% | +5 |
| физика | 100% -67% | 100% -65% | 100%-62% | 100%-73% | 100%-69% | -4 |
| информатика | 100% - 95% | 100% - 100% | 100%-80% | 100%-85% | 100%-93% | +8 |
| биология | 100% - 89% | 100% - 83% | 100%-80% | 100%-75% | 100%-86% | +11 |
| химия | 100% - 80% | 100% - 85% | 100%-60% | 100%-62% | 100%-84% | +22 |
| технология(м) | 100% - 100% | 100% - 100% | 100%-100% | 100%-100% | 100%-100% | стабильна |
| технология (д) | 100% - 100% | 100% - 100% | 100%-100% | 100%-100% | 100%- 100% | стабильна |
| физкультура | 100% - 97% | 100% - 100% | 100%-100% | 100%-100% | 100%-100% | стабильна |
| ОБЖ | 100% - 98% | 100% - 96% | 100%-100% | 100%-100% | 100%-100% | стабильно |
| математика 5,6 | 100% - 75% | 100% - 92% | 100%-100% | 100%-87% | 100%-87% | стабильно |

Из таблицы видно, что качество знаний по предметам математика в 5,6 классах, китайский язык, технология, ИЗО, ОБЖ физическая культура, стабильно. Положительная динамика наблюдается по многим основным предметам, кроме русского языка, физики и МХК. Это объясняется тем, средняя наполняемость классов на второй и третьей ступени составляет 3 человека, и при математическом расчете 1 ученик составляет до 33 % от числа учеников класса. По разным общеобразовательным предметам 1 ученик составляет разное число процентов, что и показывает динамика роста или падения по таблице.

 **Результаты успеваемости и качества знаний за пять лет представлены в таблице**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Класс |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |
|  | Успеваемость/качество знаний (%) |
| 2009-2010 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/66 | 100/40 | 100/40 | 100/25 | 100/50 |
| 2010-2011 | 100/100 | 100/80 | 100/100 | 100/100 | 100/67 | 100/40 | 100/40 | 100/75 |
| 2011-2012 | 100/100 | 100/100 | 100/80 | 100/100 | 100/100 | 100/29 | 100/40 | 100/25 |
| 2012-2013 | 100/83 | 100/50 | 100/75 | 100/75 | 100/100 | 100/100 | 100/33 | 100/66 |
| 2013-2014 | 100/100 | 100/75 | 100/50 | 100/75 | 100/75 | 100/66 | 100/100 | 100/50 |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Класс |
|  | 9 | 11 |
|  | Успеваемость/качество (%) |
| 2009-2010 | 100/75 | 100/0 |
| 2010-2011 | 100/50 | 100/50 |
| 2011-2012 | 100/40 | 100/75 |
| 2012-2013 | 100/50 | 100/50 |
| 2013-2014 | 100/40 | 100/67 |

**Результаты успеваемости и качества знаний на II,III ступенях за пять лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | II ступень | III ступень |
| 2008-2009 | 100/53 | 100/15 |
| 2009-2010 | 100/49 | 100/25 |
| 2010-2011 | 100/55 | 100/60 |
| 2011-2012 | 100/61 | 100/50 |
| 2012-2013 | 100/62 | 100/60 |
| 2013-2014 | 100/53 | 100/60 |

 Анализ результатов обучения за последние пять лет показывает, что на второй ступени обучения качество знаний повышалось от 49% до 62% , но в этом учебном году снизилось на 9% до53% , так как понизилось качество обучения в 6,7,9 классов (на 25%,34%,16% соответственно) На третьей ступени динамика обучения стабильна последние четыре года, лишь два года назад наблюдалось падение на 10%. В целом по школе качество обучения выше 50% и в этом учебном году составляет 65%.

Ученики 5 класса обучались по новым федеральным государственным образовательным стандартам, так как МОУ Снежногорская СОШ одна из пяти пилотных школ района по внедрению стандартов второго поколения на второй ступени обучения.

**Результаты обучения по ФГОС в 5 классе в сравнении с их результатами обучения в 4 классе (% успеваемости/ % качества).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ год | Русский язык | Математика  | Иностранный язык | литература | история | обществознание | окружающий мир/ География | биология | музыка | ИЗО | технология | физкультура | информатика |
| 4 класс2012-2013 | 100/100 | 100/100 | 100/75 | 100/100 |  |  | 100/100 |  | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 |
| 5 класс2013-2014 | 100/75 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 |  |

По данным мониторинга видно, что результаты обучения по основным предметам стабильны, снизилось качество знания по русскому языку на 25%. Обучающиеся 5 класса за два последних года обучения сохраняют 100% успеваемость, качество знаний – 75%. С итоговой комплексной работой справились все обучающиеся. «Высокий уровень» сформированности универсальных учебных действий имеют 50% обучающихся, «средний уровень» - 50%.

 В этом учебном году обучающиеся 6 класса так же участвовали в мониторинге метапредметных образовательных результатов. Результаты мониторинга показали, что по 50% обучающихся класса имеют «средний» и «низкий» уровень сформированности универсальных учебных действий. Это объясняется тем, что ученики данного класса не обучаются по стандартам второго поколения.

 **Вывод:**

1. Успеваемость по школе- 100%
2. Качество обучения на первой ступени снизилось на 2%.
3. Качество обучения на второй ступени снизилось на 9%
4. Качество обучения на третьей ступени стабильно.
5. По сравнению с прошлым учебным годом по основным общеобразовательным предметам наблюдается рост и стабильность качества знаний.

**Рекомендации:**

1. Включить в план ВШК классно - обобщающий контроль 5,6,10 классах.
2. Продолжить контроль за уровнем преподавания по истории и обществознанию, иностранному языку, МХК через внутришкольный контроль.
3. Включить в план ВШК контроль за индивидуальной работой по подготовке домашнего задания обучающимися второй и третей ступени.

**Анализ промежуточной аттестации**

В соответствии с Уставом МОУ Снежногорской СОШ, Положением о промежуточной аттестации с 13 мая по 17 мая 2013 года проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов.

Педагогическим советом школы были определены предметы и формы сдачи промежуточной аттестации: русский язык и математика во 2-8,10 классах в форме тестирования. Промежуточная аттестация проводилась по утвержденному расписанию. В состав аттестационной комиссии вошли: Максиян О.В, Белова И.Л., Шайдуллина Н.Н., Александрикова Г.Г., Мартыненко М.В.

В промежуточной аттестации участвовало 26 ( 100%) обучающихся 2-8,10 классов. Из них обучающихся 1 ступени – 10 (38%), 2 ступени – 12 (46%), 3 ступени- 4 (15%).

Ученики 2,3,5 классов, обучающиеся по ФГОС второго поколения в период промежуточной аттестации выполняли комплексные работы с целью мониторинга сформированности у ребят универсальных учебных действий.

**Результаты итоговых комплексных работ по ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **% учащихся справившихся/ не справившихся с работой** | **Уровень /%**  | **Вывод** |
| 2 | 2 | 100% | «высокий уровень»- 1 учащаяся/50%«средний уровень»- 1 учащийся/50% | все обучающиеся 2 класса достигли базового и повышенного уровня. |
| 3 | 4 | 100% | «высокий уровень»- 1учащийся/ 25%«средний уровень»- 3 учащихся/75% | обучающиеся справились с заданиями, достигли базового уровня. |
| 5 | 4 | 100% | «высокий уровень»- 2 учащихся/50%«средний уровень»- 2 учащихся/50% | Работа показала, что у ребят в достаточной мере сформированы коммуникативные и познавательные УУД, хотя работа по стандартам ведётся первый год. В 6 классе необходимо усилить работу по формированию регулятивных УУД. |
| **итог** | **10** | **100** | «высокий уровень»-4 учащихся/40%«средний уровень»- 6 учащихся/60% |  |

 **Русский язык.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Успеваемость (%)** | **Качество (%)** |
| 2 | 2 | 100 | 100 |
| 3 | 4 | 100 | 75 |
| 4 | 4 | 100 | 50 |
| **1 ступень** | **10** | **100** | **75** |
| 5 | 4 | 100 | 67 |
| 6 | 4 | 100 | 75 |
| 7 | 3 | 100 | 67 |
| 8 | 1 | 100 | 100 |
| **2 ступень** | **12** | **100** | **77** |
| 10 | 4 | 100 | 75 |
| **3 ступень** | **4** | **100** | **75** |
| **По школе** | **26** | **100** | **76** |
|  |  |  |  |

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку показывают снижение качества знаний на первой ступени обучения, на второй и третей ступени - качество знаний повысилось. В сравнении с прошлым учебным годом прослеживается падение качества знаний на первой ступени на 25%, на второй ступени качество знаний повысилось на 23 %, на третьей ступени повысилось на 58%.

**Математика.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Успеваемость (%)** | **Качество (%)** |
| 2 | 2 | 100 | 100 |
| 3 | 4 | 100 | 100 |
| 4 | 4 | 100 | 100 |
| **1 ступень** | **10** | **100** | **100** |
| 5 | 4 | 100 | 100 |
| 6 | 4 | 100 | 50 |
| 7 | 3 | 100 | 67 |
| 8 | 1 | 100 | 100 |
| **2 ступень** | **14** | **100** | **79** |
| 10 | 6 | 100 | 75 |
| **3 ступень** | **6** | **100** | **75** |
| **По школе** | **28** | **100** | **85** |
|  |  |  |  |

Результаты промежуточной аттестации по математике показывают, что обучающиеся 2-5, 8 классов показывают высокое качество знаний, у обучающихся 7,10- показатель качества знаний выше среднего, у обучающихся 6 класса – показатель на среднем уровне. В сравнении с прошлым учебным годом по ступеням прослеживается рост качества на 15% и 9% на первой и третьей ступени соответственно, падение на 6% на второй ступени.

**Результаты промежуточной аттестации по школе**

За два последних года по русскому языку и математике наблюдается повышение качества знаний на 14% и 2%.

**Результаты промежуточной аттестации в сравнении с итогами года**

 **Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  | **Промежуточная аттестация** | **год** |
|  | **Успеваемость (%)** | **Качество (%)** | **Качество (%)** |
| 2 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | 100 | 75 | 75 |
| 4 | 100 | 50 | 100 |
| 5 | 100 | 67 | 75 |
| 6 | 100 | 75 | 75 |
| 7 | 100 | 67 | 67 |
| 8 | 100 | 100 | 100 |
| 10 | 100 | 75 | 75 |
| **По школе** | **100** | **76** | **83** |

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  | **Промежуточная аттестация** | **год** |
|  | **Успеваемость (%)** | **Качество (%)** | **Качество (%)** |
| 2 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | 100 | 100 | 75 |
| 5 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | 100 | 50 | 75 |
| 7 | 100 | 67 | 67 |
| 8 | 100 | 100 | 100 |
| 10 | 100 | 75 | 75 |
| **По школе** | **100** | **85** | **87** |

Из таблицы видно, что обучающиеся 2,3,6,7,8,10 классов по русскому языку и 2,3,5,7,8,10 классов по математике подтвердили годовые результаты на промежуточной аттестации. Прослеживается не соответствие результатов по математике в 6 классе, по русскому языку в 4,5 классах - результаты промежуточной аттестации значительно ниже, чем годовые; по математике в 4 классе результаты промежуточной аттестации выше годовых.

**Выводы:**

1. Промежуточная аттестация 2-8,10 классов организована и проведена удовлетворительно.
2. Результаты промежуточной аттестации по математике соответствуют итогам года, стабильны по сравнению с результатами прошлого учебного года.
3. Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 4,5 классах не соответствуют годовым, наблюдается снижение качества знаний по русскому языку на первой ступени, повышение качества на второй и третьей ступени по сравнению с прошлым учебным годом.

**Рекомендации:**

1. Включить во внутришкольный контроль 2014-2015 года изучения уровня преподавания по русскому языку в 4,5 классах

**Анализ государственной (итоговой) аттестации**

В соответствии с Уставом Школы, локальным актом: «Положение о государственной (итоговой) аттестацией выпускников 9 и 11 классов образовательных учреждений РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) образования в школе завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Работа по завершению учебного года и проведению государственной (итоговой) аттестации проводится в соответствии с планом мероприятий по подготовке к итоговой аттестации и планом проведения итоговой аттестации выпускников.

На совещаниях при директоре рассматривались вопросы организации повторения учебного материала, об организации и подготовке обучающихся к ГИА. В соответствии со сроками подготовлены списки обучающихся с указанием предметов по выбору.

Проведены педагогические советы по переводу обучающихся в следующий класс, о допуске обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации, об окончании основной и средней (полной) общеобразовательной школы, о Порядке проведения итоговой аттестации.

Родители выпускников были информированы о порядке, сроках и механизме проведения итоговой аттестации обучающихся. Оформлен информационный стенд по итоговой аттестации, где размещена необходимая информация для выпускников и их родителей.

В этом учебном году основную школу окончило 5 выпускников, среднюю (полную) школу- 6 выпускника. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Обязательными экзаменами в 9 и 11 классах являются математика и русский язык. Обучающиеся 9 класса- 5 человек - обязательные экзамены и экзамены по выбору сдавали в новой форме. Учащиеся 11 класса все экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

**Экзамены по выбору 9 класс 2014 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО  | Предмет | Предмет |
| 1 | Дударева Алена Анатольевна |  | биология  |
| 2 | Маркова Елена Дмитриевна | обществознание | биология |
| 3 | Полушкина Юлия Владимировна | обществознание | биология |
| 4 | Стариков Дмитрий Викторович | обществознание | биология |
| 5 | Ткачук Яна Викторовна |  | биология |

**Результаты экзаменов обучающихся 9 класса**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обязательные экзамены |
|  | Количество (%) сдававших | Количество( %) сдавших | Успеваемость (%) | Качество(%) |
| Математика | 5- 100% | 5-100% | 100% | 0% |
| Русский язык | 5- 100% | 5-100% | 100% | 40% |
|  | Экзамены по выбору |
| Обществознание  | 3-60% | 3-100% | 100% | 0% |
| Биология | 5-100% | 5-100% | 100% | 60% |

Из полученных результатов видно, что итоговая аттестация в 9 классе прошла успешно по математике, русскому языку, обществознанию, биологии. Подтвердили результаты годовых отметок: 2 ученика по русскому языку, 1 по обществознанию и 3 по биологии. По русскому языку одна ученица сдала ниже годового результата, по биологии - 2; по математике – 2 и обществознанию - 2 обучающиеся получили на балл ниже годового. Нулевое качество знаний по математике и обществознанию государственной итоговой аттестации не соответствует годовым результатам (математика - 40%, обществознание-67% - качество учащихся выбравших предмет для сдачи экзамена).

Мониторинг итоговой аттестации по обязательным предметам в 9 классе за пять лет с 2009 по 2014 год, показывает, что успеваемость по русскому языку составляла 100%, наблюдается понижение качества знаний с 2013 года до 40%, По математике успеваемость стабильно составляет 100%, качество знаний с 2011 года снизилось на 100 %.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Русский язык | 100%-75% | 100%-100% | 100%-100% | 75%-50% | 100%-40% |
| Математика | 100%-75% | 100%-100% | 100%-60% | 100%-50% | 100%-0% |

В этом учебном году обучающиеся 11 класса сдавали три предмета по выбору: предметы ЕМЦ - биологию, химию, физику и предмет гуманитарного цикла – обществознание.

**Экзамены по выбору 11 класс 2014 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. ученика | Период сдачи | Экзамены по выбору  |
| Предмет |
| 1 | Александрикова Татьяна Алексеевна | основной | обществознание |  |  | биология |
| 2 | Дударева Марина Викторовна | основной |  |  | химия | биология |
| 3 | Марков Дмитрий Владимирович | основной |  |  |  |  |
| 4 | Мартыненко Наталья Владимировна | основной |  |  | химия | биология |
| 5 | Федоров Денис Сергеевич | основной | обществознание | физика |  |  |
| 6 | Щекина Татьяна Андреевна | основной | обществознание | физика |  |  |

**Результаты ЕГЭ в 2013-2014 учебном году следующие:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдающих | Минимальный балл по предмету | Набрали баллов | % сдавших |
|  | Обязательные предметы |
| Русский язык | 6 | 24 (36-первоначальный) | 59,55,38,62,37,56 средний балл-51,2 | 100% |
| Математика | 6 | 20 (24-первоначальный) | 52,52,36,64,40,52 средний балл- 49,3 | 100% |
|  | Предметы по выбору |
| Химия | 2 | 36 | 38,60 средний балл- 49 | 100% |
| Физика | 2 | 36 | 39,46 средний балл- 42,5 | 100% |
| Биология  | 3 | 36 | 52,58,69 средний балл- 60 | 100% |
| Обществознание  | 3 | 39 | 43,43,44Средний балл-43,3 | 100% |

Результаты экзаменов по основным предметам и предметам по выбору показывают , что все обучающиеся преодолели минимальный порог и сдали экзамены. По математике и русскому языку 66% обучающихся сдали экзамены не менее, чем на 52 балла. По биологии 100% обучающихся показали результат 52 и более баллов. По химии 50 % обучающихся сдали экзамен на 60 баллов. Низкие результаты по физике и обществознанию. Одна ученица Мартыненко Наташа сдала все экзамены более, чем на 60 баллов и подтвердила право на получение медали "За особые успехи в учении» и Похвального листа «За особые успехи в изучении предмета» биологии.

**Мониторинг итоговой аттестации за три последних года в сравнении с результатами района и области.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Предмет/уровень | Школьный | Районный  | Областной | Школьный  | Районный | Областной | Школьный | Районный | Областной |
| Русский язык | 58 | 54 | 55 | 46 | 57 | 56,6 | 51,2 | 54,3 |  |
| Математика | 43 | 42 | 34,9 | 48 | 41,5 | 36,1 | 49,3 | 40,1 |  |
| Биология | 55 | 51 | 46 | - | 53,7 | 47,3 | 60 | 48,9 |  |
| Химия | 62 | 54 | 45,4 | 45 | 50,1 | 52,7 | 49 | 45,2 |  |
| Обществознание | 55 | 52 | 50,4 |  -  | 49,7 | 50,8 | 43,3 | 45,2 |  |
| Физика | Не сдавал | 36 | 42,4 | 54 | 44,3 | 45,3 | 42,5 | 38,9 |  |
| Информатика | - | 52 | 51,4 | - | 46 | 51,7 | - |  |  |
| География | - | 53 | 44,4 | - | 49 | 51,6 | - | 38 |  |

**Мониторинг итоговой аттестации по обязательным предметам в 11 классе за пять последних лет показывает рост и стабильность сдачи ЕГЭ (% сдававших/% сдавших)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Русский язык | 100%-100% | 100%-100% | 100%-100% | 100%-100% | 100%-100% |
| Математика | 100%-100% | 100%-100% | 100%-100% | 100%-100% | 100%-100% |

Рекомендации:

1. Учителям - предметника проанализировать результаты Г(И)А в 9 и 11 классах, проблемы получения низких результатов.
2. Учителям- предметникам разработать планы подготовки обучающихся к Г(И)А по обязательным предметам и предметам по выбору с учетом индивидуальной работы с каждым обучающимся выпускного класса. Реализацию планов контролировать через ВШК;
3. Включить в план ВШК в 2014-2015 учебном году подготовку к Г(И)А по математике (9 класс), физике, обществознанию.

**Анализ результатов подпрограммы «Интеллект»**

На протяжении 7 лет в нашей школе работает подпрограмма «Интеллект». Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одаренных детей школы, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями.

Задачи:

* создать систему работы со способными и одаренными детьми;
* создать банк данных способных и одаренных детей;
* осуществлять методическое, информационное и психолого-педагогическое сопровождение развития способных и одаренных детей;

### создать механизм взаимодействия педагогов в работе со способными и одаренными детьми на разных ступенях обучения.

* повышать квалификацию педагогов школы по работе со способными и одаренными детьми, через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.

Основными мероприятиями в плане реализации подпрограммы на 2013-2014 учебном году стали:

* Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам;
* Школьная научно - практическая конференция «На перекрестке наук»;
* Участие в заочных предметных олимпиадах всероссийского уровня.
* Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней;
* Работа спортивных секций, кружков, элективных курсов.

Традиционно в школе был проведен I этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В начальной школе учителями Яковлевой А.А. и Мартыненко М.В. были проведены олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру в 2-4 классах. В олимпиаде приняло участие 100% учащихся этих классов, из них 60% стали победителями и призерами школьного тура.

Зарецкая М. (ученица 2 класса) и Трунова С. (ученица 3 класса) победители олимпиады по русском языку; победитель олимпиады по математике Полушкин А. (ученик 3 класса); Трунова С. и Смольников В. (ученики 3 класса) победители олимпиады по окружающему миру. Еремеева А., Денисенко М., призеры олимпиады по русскому языку, окружающему миру, математике.

Среди учащихся 5-11 классов были проведены олимпиады по 12 предметам: математике, ОБЖ, физической культуре, химии, биологии, обществознанию, русскому языку, литературе, технологии (девочки), физике, географии, истории. Всего приняло участие 22 учащихся ( в прошлом году 23), что составляет 171% учащихся второй и третей ступени( в прошлом году 82%). Многие учащиеся приняли участие в олимпиадах по 2-5 предметам, поэтому суммарное число участников школьного тура составило 60 человек. Если анализировать по классам, то процент обучающихся, участников школьного тура олимпиад будет следующий:

5-9 класс -100%

10 класс - 50%

11 класс – 67%

В этом учебном году учли рекомендации и обучающиеся 5 класса в полном составе стали участниками олимпиад, показав высокие результаты, став призерами и победителями по 4 предметам (истории, математики, русскому языку и биологии). Количество участников олимпиады завесило от желания самого участника, от трудности предмета, от умения и желания учителя-предметника привлечь учеников к участию в предметной олимпиаде. Таким образом, в олимпиаде по математике приняло участие 9 учеников (в прошлом году 3 учеников), по химии- 2 (в прошлом году 5), по биологии- 17 (в прошлом году 4),по русскому языку- 16 (в прошлом году 3), по обществознанию-2 (в прошлом году 2), по ОБЖ – 2 (в прошлом году 5). По географии приняло участие 2 ученика, в прошлом году тоже 2. По физической культуре –1 (в прошлом году нет ), по технологии (девочки) – 3 (в прошлом году нет), по физике – 1 ( в прошлом году нет). По истории впервые за последние 5 лет - 3 участника, по литературе -1 (в прошлом году не было участников). Не проводятся олимпиады по информатике, МХК, иностранному языку (из-за специфики языка). Лучшие результаты в этом учебном году показали по русскому языку, литературе, математики выполнив более 95% заданий в олимпиадной работе.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 7 учащихся школы:

по химии – Дударева А. и Ткачук Я.( 9 кл);

 по биологии – Федорова Н.(10кл), Тембо В. (8кл), Енин Д. и Мельников Л. (7 кл);

 по технологии – Федорова Н.(10кл);

 по математике – Тембо В.(8 кл);

 по ОБЖ – Швецов М.(10кл) и Мартыненко Н.(11кл);

 по русскому языку – Дударева А.(9кл), Енин Д.(7кл), Мартыненко Н. (11кл).

 По литературе в муниципальном этапе не было участников, так как участниками по всем предметам, кроме математики и русского языка, могли быть только учащиеся 8-11 классов. Поэтому работы учеников 7 класса по биологии даже и не рассматривались.

 Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам:

 Русский язык – Федорова Н.(10кл) 2 место (учитель Клюева Н.В.)

Химия – Дударева А. и Ткачук Я. (9кл) 3 место (учитель Бахтина О.В.)

Технология – Федорова Н.(10кл) 1 место (учитель Шайдуллина Н.Н.)

ОБЖ – Мартыненко Н. (11кл) 3 место (учитель Лаптева Н.А.)

Биология – Федорова Н.(10кл) 1 место (учитель Белова И.Л.).

 На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году наши ученики заявлены не были, так как набрали невысокие баллы.

В сравнении с итогами прошлого года участниками всероссийской олимпиады школьников 2013-2014 года количество участников школьного этапа повысилось на 27 человек, муниципального этапа 13, повысилось на 5 человек, но качество повышается – число призеров муниципального уровня выросло до 5-ти человек, но участников регионального этапа в этом учебном году не было. Стабильно проводятся олимпиады школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математики, химии, обществознанию, биологии, ОБЖ. Имеют призеров и победителей в муниципальном этапе на протяжении уже 5 лет биология и ОБЖ.

В 33 олимпиадах различных уровней участвовали 15 обучающихся школы (41% от общего числа учеников). Общее число участников 158 человек – 427%. В 30 олимпиадах всероссийского уровня -45 призеров и победителей, в 3 Международных олимпиадах -3 призера и победителя. В остальных олимпиадах результаты ещё ожидаются. В 2-4 классах участие детей -100%, в 5 классе 100%, в 6 классе -50%, 7-8 классы – 100%, 9-11 -0%. Участие обучающихся старшей ступени в заочных интернет-олимпиадах объясняется занятостью детей во внеурочное время (консультации), большим объемом домашнего задания и не желанием обеих сторон (педагогов и учеников).

В 35 конкурсах, викторинах, акциях, конференциях очной и заочной формы приняли участие наши ученики, из них 20 муниципального уровня (19 призовых мест (29%от общего числа участников -66 человек ), 18 регионального уровня (47 участников, из них 5 призеров – 11%) ,8 Всероссийских(1 победитель -12,5%) и 1 международного уровня (участник). Руководителями работ стали 10 педагогов – 77% от общего числа. Активную работу по участию детей школы в конкурсах провели педагоги – Смольникова В.А., Яковлева А.А., Мартыненко М.В. и педагог дополнительного образования – Мельникова А.Е.

18детей (49% от общего числа обучающихся школы) стали участниками этих конкурсов, одна участница (6,7% от общего числа детей) группы дошкольного образования под руководством воспитателя Александриковой О.В. заняла призовое место на муниципальном уровне. Общее число участников 126 – 340%от числа обучающихся школы. По классам:

2-4 - 100% участие детей

5класс - 50%от числа учеников (Размерова К. и Мельников Ю.)

6класс -0% от числа учеников

7-8 классы -100% от числа учеников

9 класс – 33% от числа учеников (Маркова Л., Ткачук Я.)

10 класс -25% от числа учеников (Федорова Н.)

11 класс -16% от числа учеников (Мартыненко Н.)

100% участие детского объединения школьное лесничество «Лесные Берендеи» в областной сетевой акции «Мы – будущее региона 28».

В школе создан банк одаренных детей, в который вошли все ребята – участники предметных очных и заочных олимпиад, конкурсов, фестивалей. В районный банк одаренных детей представлены кандидатуры ребят, которые были наиболее активными и являются призерами и победителями. В 2014-2015 учебном году рекомендовано отправить данные кандидатур (Тембо В., ученица 8 класса, мельников Ю., ученик 5 класса, Размерова К., ученица 5 класса, Швецов М., ученик 10 класса, Федорова Н., ученица 10 класса) для размещения на страницах энциклопедии «Одаренные дети». В этом учебном году нам прислали приглашение уже поздно и поэтому мы планируем в дальнейшем самостоятельное участие в этом вопросе.

Выводы:

1. Подпрограмма «Интеллект» способствует поддержке и развитию способных детей , школы, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями.
2. Банк данных одаренных детей пополняется, но количество детей снижается из года в год.
3. Увеличилось число участников конкурсов, олимпиад разных уровней, число призеров.

Рекомендации:

1. Продолжить активную работу по участию в месячнике Знаний, проводить интегрированные мероприятия.
2. Активизировать участие во Всероссийском олимпийском движении по предметам физика, технологии(мальчики), МХК, информатики.
3. Изучить основные требования к исследовательским и проектным работам педагогам, планирующим свою педагогическую деятельность на второй и третьей ступени обучения в рамках ФГОС.
4. Исследовательские и проектные работы, представленные на школьную конференцию, должны принимать дальнейшее участие в очных и заочных конференциях на различных уровнях.
5. Выполнять работы интегрировано с привлечением дошкольной группы образования.

**Анализ методической работы**

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете - на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Модель организационной структуры управления школы включает в себя методическую службу, в которую входят Методический Совет, творческие группы учителей, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей. В Методический Совет школы входят все учителя. Методический совет школы организует методическую работу по направлениям: апробация ФГОС на первой ступени обучения в школе, научное общество учителей и учеников, проектно-исследовательская деятельность, воспитательная и спортивно – оздоровительная деятельность. Для подготовки и проведения методических мероприятий создаются творческие и проблемные группы.

 Работа осуществляется посредством проведения педагогических советов, заседаний методического совета, методических объединений, совещаний при директоре, и т.д. и направлена на реализацию единой методической темы школы, повышение квалификации педагогического коллектива.

Основанием для осуществления методической работы является Устав Школы, Положение о методической работе, Положение о методическом Совете, Положение о методическом объединении, приказы по школе, план работы школы.

В этом учебном году педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой «Повышение качества образовательного процесса на основе внедрения новых педагогических и информационных технологий». Цель методической темы – обеспечение высокого уровня образованности и воспитанности учащихся через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Основные задачи методической работы - совершенствовать профессиональную компетентность педагогов школы и повышать методический уровень проведения всех видов занятий на основе современных педагогических технологий, стимулировать самообразование и творческий поиск учителей.

 Методическая работа строилась по направлениям: повышение квалификации, аттестация педагогических работников, обобщение и распространение опыта работы, проведение методических семинаров, методических и предметных недель, подготовка и проведение педагогических советов, работа методического совета и методических объединений, проведение открытых уроков, наставничество.

При организации работы с кадрами была поставлена цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. В этом учебном году прошли курсовую подготовку следующие учителя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование курсового мероприятия | Сроки мероприятия | ФИО,должность |
| Реализация системно-деятельностного подхода в современных УМК НОО | 15.06 – 27.06. 2013г.72ч | Яковлева Анна Андреевна, учитель начальных классов |
| Курсы по ФГОС ООО | 28.10 - 02.11.2013г.72ч. | Максиян Ольга Валерьевна, зам. директора по УВРКлюева Надежда Владимировна, учитель русского языка и литературы, Бахтина Ольга Валентиновна, директор школы |
| Новые подходы к конструированию содержания географического образования в школе. Учебники и УМК по географии издательства «ВентанаГРАФ» | 03.12-13.12.2012г.72ч. | Белова Инна Леонидовна, учитель биологии и географии |
| Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с переходом с ФГТ на ФГОС ДО | 26.05 – 04.06.2014 г.72 ч. | Александрикова Ольга Владимировна, воспитатель группы дошкольного образования МОУ Снежногорской СОШ |

Курсовая подготовка проводилась в рамках подготовки к работе в стандартах второго поколения. В следующем учебном году в соответствии с требованиями ФГОС необходима курсовая подготовка учителям-предметникам, планирующим работу на второй ступени обучения: Двойновой М.В., учителю математики, Абрамову А.В., учителю информатики, физики и технологии, Смольниковой В.А. учителю ИЗО и МХК.

В этом учебном году прошли аттестацию 3 педагога школы. Повысили свою квалификационную категорию до первой: Шайдуллина Н.Н.- учитель технологии и музыки, Двойнова М.В. – учитель математики, Мартыненко М.В. – учитель начальных классов. Учителя, аттестующиеся на I категорию, представляли свои портфолио в главную аттестационную комиссию. Распространение и обобщение опыта работы осуществлялось через оформление электронного портфолио, представление своих работ на сайтах педагогических сообществ сети Интернет, участие в профессиональных конкурсах, в работе семинаров. Материалы их портфолио размещены на сайте социальной сети работников образования <http://nsportal.ru>.

Опубликовали свои статьи в электронных СМИ:

* Двойнова М.В. - в социальной сети взаимовыручки для учителей InfoUrok методическую разработку, социальной сети работников образования nsportal рабочую программу по математике 5 класс. ФГОС(сертификат).

Мартыненко М.В. – методические разработки на сайте для учителей http:// завуч.инфо.

* Яковлева А. А. - методическая разработка сценария праздника на сайте «Педагогический клуб «Наука и творчество» (сертификат).

Приняли участие в семинарах, конференциях областного и всероссийского уровней:

* Смольникова В.А. в семинаре «По преподаванию курса «Основы православной культуры и религиозной этики» в г.Зея
* Шайдуллина Н.Н., Клюева Н.В., Смольникова В.А. – семинар «Для пилотных школ, участвующих в эксперименте по опережающему введению в ФГОС ООО в основной школе» в с. Сосновый Бор Зейского района
* Белова И.Л.- в областном семинаре «Реализация требований ФГОС основного общего образования в учебно-методических комплектах по географии» в г. Благовещенске (сертификат участника)
* Мартыненко М.В. - во Всероссийской Педагогической Видеоконференции по теме «Использование современных образовательных технологий» (диплом участника)

Результаты участия учителей в различных конкурсах следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Педагоги**  | **Результаты участия** |
|  | Первый общероссийский конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов «Моделирование. Лучший урок (занятие)» | Шайдуллина Н.Н., учитель технологии | Сертификат участника |
|  | II Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Призвание» | Смольникова В.А., учитель ИЗО и МХК | Участие в региональном заочном этапе |
|  | Конкурс программ внеучебной (внеурочной) деятельности для общеобразовательных организаций | Смольникова В.А., учитель ИЗО и МХК | Участие в направлении художественно-эстетическое |
|  | Конкурс программ внеучебной (внеурочной) деятельности для общеобразовательных организаций | Белова И.Л., учитель биологии и географии | Участие в направлении общественно-полезное |
|  | Конкурс программ внеучебной (внеурочной) деятельности для общеобразовательных организаций | Мартыненко М.В., учитель начальных классов | Участие в направлении научно-познавательное |
|  | Областной очно-заочный конкурс для творческих педагогов «Свет моей души» | Смольникова В.А., учитель ИЗО и МХК | Участие в заочном этапе |
|  | Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшая методическая разработка» | Максиян О.В., учитель математики | Сертификат участника |
|  | II Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»  | Максиян О.В., учитель математики | Диплом за творческие успехи и активное участие в номинации «Предметы точных дисциплин» |
|  |  Всероссийский заочный конкурс профессионального мастерства «Педагогические идеи, методики, технологии». | Яковлева А.А., учитель начальных классов | Сертификат участника |

Всего в конкурсах приняло участие 5 педагога школы, что составляет 38% от общего числа педагогов, это на 16% выше прошлого учебного года. Показатель участие педагогов выше в заочных профессиональных конкурсах. Но, к сожалению, не приняли участие в районном этапе конкурса «Учитель года -2014». Молодым педагогам необходимо проявлять инициативу, представлять себя и свои педагогические наработки перед педагогическим сообществом района.

 В прошедшем учебном году было проведено 5 педагогических советов, что соответствовало плану методической работы школы. Тематика педсоветов отражала проблемы, актуальные для педагогического коллектива школы.

Педагогический совет №2 «Урочная и внеурочная деятельность в рамках основной образовательной программы МОУ Снежногорской СОШ по ФГОС второго поколения» проводился в форме круглого стола. На педсовете присутствовали педагоги и родители из родительского комитета школы, педагоги других школ района и специалисты РОО, учащиеся 11 класса с родителями. На первом этапе педагогического совета был дан открытый урок русского языка в 5 классе по рабочей программе к УМК (авторы С.И.Львова и В.В.Львов) в соответствии с требованиями ФГОС ООО учителем начальных классов Александриковой Г.Г. по теме «Буквы *о-а* в корне слова». В ходе урока обучающиеся определили цель урока, сформулировали проблему, провели исследования, оценили себя. Учитель, проанализировав весь УМК, отметила, что он позволяет формировать на уроке УУД: личностные, метапредметные, предметные. Представила конспект урока в форме технологической карты. Учитель математики Двойнова М.В. представила положительные и отрицательные стороны УМК «Сферы» (авторы Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова) «Алгебра. Арифметика. Геометрия». О внеурочной деятельности в рамках школьного лесничества рассказала Белова И.Л., учитель биологии и географии, руководитель школьного лесничества. В 2013-2014 учебном году школе выделена ставка школьного лесничества. В объединение школьного лесничества включены различные кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, общекультурное и социальное, и т.д. Белова И.Л. представила модель внеурочной деятельности, которая включает взаимосвязь всех направлений внеурочной (внеучебной) деятельности. Руководители кружков (Смольникова В.А. «Сувенир», Лаптева Н.А. «Юный турист», Шарова Т.А. «Историческое краеведение», Абрамов А.В. «Цифровая фотография, Белова И.Л. «Лесные Берендеи») представили свои рабочие программы, озвучив цели и задачи своей деятельности, основные УУД, которым дети обучаются на занятиях. Максиян О.В. зам директора по УВР сообщила об индивидуальных учебных планах на III ступени обучения. ИУП позволяют учесть пожелания обучающихся и их родителей в индивидуализации обучения, способствующему выбору профессии и успешной сдачи ЕГЭ. Решением педсовета было провести методический семинар по обмену опытом формирования личностных, метапредметных и предметных УУД и утвердить модель технологической карты урока.

Педагогический совет №3 «Патриотическое воспитание как одно из направлений программы воспитания и социализации обучающихся в рамках школьного лесничества – как системы дополнительного образования» проводился в традиционной форме. На педсовете рассматривался вопрос патриотического воспитания как одно из составляющих программы развития школы. Этот вопрос раскрывала зам. директора по УВР Шайдуллина Н.Н., проанализировав воспитательную работы школы в этом направлении и результаты анкетирования по патриотическому осознанию школьников. 70% школьников среднего и старшего звена считают себя патриотами своей Родины. По спортивно-оздоровительной деятельности как одном из направлений воспитания и социализации обучающихся в школе слушали учителя физической культуры, руководителя спортивных секций и кружка «Юный турист» Лаптеву Н.А. Спорт и туризм, как считает Наталья Александровна, это виды деятельности, которые связаны со свободным выбором школьников, приучая детей переносить бытовую неустроенность, брать на себя ответственность за общее дело, учит бережному отношению к родной природе, способствует развитию самостоятельности. Мельникова А.Е., руководитель школьного объединения «Школьное лесничество», сообщила об основных направлениях работы школьного лесничества – как системе дополнительного образования в школе по патриотическому воспитанию. Решением педсовета было рекомендовано включить во внеурочную деятельность школы в рамках ФГОС кружки по патриотической направленности и активизировать работу в рамках дополнительного образования через создание кружка по изучению своего края, включить в учебный план элективные курсы по предметам гуманитарного цикла с целью воспитания патриотизма и гражданственности обучающихся 8-9 классов. Пересмотреть план воспитательной работы школы на 2014-2015 учебный год с учетом организации более эффективных форм и методов проведения мероприятий по патриотическому воспитанию и спортивно-оздоровительной деятельности, активизировать работу школьной библиотеки.

На педсовете №4 по теме «Индивидуальные учебные планы как фактор повышения качества образования и подготовки выпускников средней школы» выступала директор школы Максиян О.В. с основным вопросом по теме педсовета. Зам. директора по НМР Белова И.Л. с вопросом «Эффективности профильного обучения на основе ИУП» представила анализ результатов анкетирования учителей-предметников, обучающихся 9, 10-11 классов и их родителей. Решением данного педсовета продолжить обучение на третьей ступени по индивидуальным учебным планам.

Проведено четыре заседания методического совета школы. Основным вопросом первого заседания методического совета итоги реализации плана II этапа Программы развития школы, определены основные направления методической работы на новый учебный год и рассмотрен пошаговый план действий на III этапе реализации программы развития школы, утвержден график проведения предметных олимпиад и план месячника знаний. На втором заседании анализировались результаты школьного и муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, рассматривался вопрос подготовки и проведение IV школьной научно-практической конференции «На перекрестке наук». На заседании методического совета №3 рассматривались вопросы итогов мониторинга учебного процесса за первое полугодие, профильное обучение, один вопрос был посвящен результатам и проблемам внедрения ФГОС второго поколения в 5 классе. На четвертом заседании подводились итоги и анализировались результаты работы школы по методической теме «Повышение качества образовательного процесса на основе внедрения новых педагогических и информационных технологий».

В 2013-2014 учебном году проводились методические семинары с целью практического изучения вопросов, являющихся проблемными для разных групп педагогов. Вопросы теоретического семинара «Проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС» рассматривались при подготовке к педагогическому педсовету №2.Были посещены уроки математики и русского языка в 5 классе, проведен анализ и самоанализ уроков на основе технологической карты урока в рамках системно-деятельностного подхода. Практический семинар «Исследовательская и проектная деятельность в рамках учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС» проводился с целью оказания помощи по организации урока и методических рекомендаций по формированию УУД педагогам при организации исследовательской и проектной деятельности на учебных занятиях. Открытые уроки по предметам в 5 классах в рамках подготовки к семинару проводились по графику.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Предмет**  | **Тема урока**  |
| Александрикова Г.Г. | литература | А.М. Симонов. Рассказ писателя «Майор привез мальчишку..» |
| Белова И.Л. | биология | Жизнь под угрозой |
| Белова И.Л. | география | Внешние силы, формирующие рельеф |
| Шайдуллина Н.Н. | музыка | Импрессионизм в музыке и живописи |
| Лаптева Н.А. | физическая культура | Обучение верхней передачи в волейболе |
| Двойнова М.В. | математика | Многогранники |
| Шарова Т.А.  | история | Восстание Спартака |
| Шарова Т.А. | обществознание | Я Гражданин России |
| Смольникова В.А. | изобразительное искусство | Современное декоративное искусство |

 В план практического семинара были включены вопросы:

1. Структура современного урока, сравнительная характеристика этапов современного и традиционного уроков (выступающая учитель начальных классов высшей категории Александрикова Г.Г.).
2. Самоанализ этапов исследовательской и проектной деятельности открытого урока по предметам в 5 классе.
3. Просмотр видеофрагмента открытого конкурсного урока математики школы г. Москвы в рамках ФГОС.

Решением практического семинара продолжить изучение и внедрение системно-деятельностного подхода на второй ступени обучения и включать в структуру урока на различных этапах урока элементы исследовательской и проектной деятельности по ФГОС ООО.

Педагогические чтения школьные в этом учебном году не планировались, а районные, по ряду причин не состоялись. Результаты исследовательской и проектной деятельности педагогов отслеживаются при прохождении аттестации, методических семинарах и педагогических советах. 90% педагогов школы имеют свой личный мини-сайт, на котором размещены материалы исследований, проекты и имеется своя методическая копилка. По своим темам исследовательской деятельности в прошедшем учебном году представили материалы:

* Двойнова М.В., учитель математики по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики»,
* Шайдуллина Н.Н., учитель технологии и музыки по теме «Метод проектов, как средство повышения уровня подготовки обучающихся»,
* Мартыненко М.В., учитель начальных классов по теме «Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников»

 В 2014-2015 учебном году планируется выступление Шаровой Т.А. по теме «Методика преподавание истории и обществознания в рамках ФГОС второй ступени обучения».

Традиционной формой методической работы являются предметные недели. Их цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся. В этом учебном году проведены различные мероприятия по всем общеобразовательным предметам в школе. Особый интерес у обучающихся вызывают интегрированные мероприятия по предметам. На высоком уровне прошли мероприятия по предметам литературе и русскому языку (конкурс чтецов, викторина). В начальных классах поводилась викторина «Математический лабиринт», сказочный турнир, угадай мелодию, брей-ринг. «Знатоки природы». 100% учителей приняли участи в предметной недели. Охват учащихся 100%. Но посещаемость мероприятий высокая в случае проведение его в урочное время, после уроков обучающиеся мероприятия в большинстве своем игнорируют из-за занятости во внеурочное время.

С 01.10. по 10.11.2013 года в школе был проведен I этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В начальной школе учителями Яковлевой А.А. и Мартыненко М.В. были проведены олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру в 2-4 классах. В олимпиаде приняло участие 100% учащихся этих классов, из них 60% стали победителями и призерами школьного тура.

Зарецкая М. (ученица 2 класса) и Трунова С. (ученица 3 класса) победители олимпиады по русском языку; победитель олимпиады по математике Полушкин А. (ученик 3 класса); Трунова С. и Смольников В. (ученики 3 класса) победители олимпиады по окружающему миру. Еремеева А., Денисенко М., призеры олимпиады по русскому языку, окружающему миру, математике.

Среди учащихся 5-11 классов были проведены олимпиады по 12 предметам: математике, ОБЖ, физической культуре, химии, биологии, обществознанию, русскому языку, литературе, технологии (девочки), физике, географии, истории. Всего приняло участие 22 учащихся, что составляет 171% учащихся второй и третей ступени. Многие учащиеся приняли участие в олимпиадах по 2-5 предметам, поэтому суммарное число участников школьного тура составило 60 человек.

 В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 7 учащихся школы:

по химии – Дударева А. и Ткачук Я.( 9 кл);

 по биологии – Федорова Н.(10кл), Тембо В. (8кл), Енин Д. и Мельников Л. (7 кл);

 по технологии – Федорова Н.(10кл);

 по математике – Тембо В.(8 кл);

 по ОБЖ – Швецов М.(10кл) и Мартыненко Н.(11кл);

 по русскому языку – Дударева А.(9кл), Енин Д.(7кл), Мартыненко Н. (11кл).

 Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам:

 Русский язык – Федорова Н.(10кл) 2 место (учитель Клюева Н.В.)

Химия – Дударева А. и Ткачук Я. (9кл) 3 место (учитель Бахтина О.В.)

Технология – Федорова Н.(10кл) 1 место (учитель Шайдуллина Н.Н.)

ОБЖ – Мартыненко Н. (11кл) 3 место (учитель Лаптева Н.А.)

Биология – Федорова Н.(10кл) 1 место (учитель Белова И.Л.).

 На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году наши ученики заявлены не были, так как набрали невысокие баллы.

Традиционно в нашей Снежногорской школе проводится школьная научно-практическая конференция исследовательских работ «На перекрестке наук». В этом году проводилась уже IV конференция школьников, рамки нынешней конференции были расширены и в ней принимали участие, правда заочное, обучающиеся средней школы поселка Юбилейный Зейского района. На конференцию были представлены 15 работ по трем секциям, такое же количество, как и на III конференции, но работ нашей школы всего 10 (66% от предыдущей конференции), а это на 5 меньше, чем в прошлом году. Одна исследовская работа на конференции представлена не была по причине болезни ученика. Руководителей работ 7 (50% от численности педагогического состава), стабильно в сравнении с предыдущим годом, но прослеживается снижение численности руководителей, желающих представить свои работы. Секция юных исследователей(1-5 классов) «Науки разные нужны» как всегда была самой интересной, разнообразные темы исследований «Обыкновенное чудо - поваренная соль», «Собака-друг человека?», «История русской матрешки», «Декоративно-прикладное искусство – топиарий». Победителем в этой секции стала исследовательская работа Размеровой Кристины, ученицы 5 класса по теме «Изучение проблем сокращения твердых отходов (мусора) в домашних условиях». Ежегодно в секцию «Источник знаний» самое большее количество работ по химии, биологии, математики и экологии. Так было и в этом год. Заявлено было 7 работ. По темам «Исследования химического состава клубней картофеля различных сортов», «Вся тайна о шоколаде», «Фасоль и особенности ее выращивания», «Ягодка – шиповник» проводили исследования ребята Юбилейненской школы под руководством Царигородцевой Л.И.. Победителями в данной секции стали работы Марковой Елены, ученицы 9 класса по теме «Сравнение роста сеянцев кедра сибирского и корейского в школьном лесном питомнике на территории Снежногорской школы» и Швецовой Екатерины, ученицы 6 класса по теме «Математика в различных профессиях». В секции «Слово о науке» представлены работы по русскому языку и литературе. Поделили первое место работы по темам «Особенности цветовой палитры в поэзии С.А.Есенина» ученицы 6 класса Шайдуллиной Елены и «Лексикон учащихся 5-11 классов нашей школы» ученицы 10 класса Федоровой Нины. Всем участникам и их руководителям вручены сертификаты, а победителям и призерам дипломы и грамоты. Следует отметить, что повысился уровень исследовательских работ, каждая работа сопровождалась презентацией, ребята рассказывали о своей работе с интересом, отвечали на дополнительные вопросы. Руководители Максиян О.В., Мартыненко М.В., Александрикова Г.Г. представили по 2 работы. Итогом школьной конференции стало победа Марковой Лены с исследовательской работой в областном конкурсе «Зеленая планета-2014». Работы размещены на личных сайтах учителей-руководителей работ. По итогам конференции опубликована статья в районной газете «Зейский вестник». Следует отметить, что в соответствии с ведением стандартов на второй ступени обучения, обязательна исследовательская и проектная деятельность.

 В течение учебного года администрацией школы, опытными учителями была оказана помощь молодому педагогу - Яковлевой А.А., учителю начальных классов. Наставниками молодого специалиста стали - учитель начальных классов первой квалификационной категории Мартыненко М.В., два года проработавшая в стандартах НОО, и Александрикова Г.Г., опытный учитель высшей квалификационной категории начальных классов, работающий в рамках проблемного обучения уже много лет. В течение учебного года проводилось посещение (4 урока) и взаимопосещение уроков (4 урока) с целью оказания методической помощи при проведении уроков в рамках системно-деятельностного подхода, при составлении КТП, поурочного планирования и технологической карты урока с учетом УУД в стандартах НОО. Не задействован молодой специалист в творческих группах при подготовке к педагогическим и методическим советам. Анна Андреевна участвовала в заочном Шестом всероссийском творческом конкурсе для детей и педагогов «Талантоха», разместив сценарий праздника 8 марта, в заочном интернет-конкурсе профессионального мастерства «Педагогические идеи, методики, технологии» и имеет сертификат участника.

**Вывод:** Организацию методической работы в школе по направлениям можно считать успешной. Продолжилась работа над единой методической темой «Повышение качества образовательного процесса на основе внедрения новых педагогических и информационных технологий». План курсовой подготовки и аттестации педагогических работников выполняется в полном объеме в установленные сроки.

**Проблемы:**

1. Недостаточен уровень исследовательской деятельности по предмету у ряда учителей – предметников.
2. Недостаточно обобщение педагогического опыта учителей, имеющих свои педагогические находки, эффективные методы обучения.
3. Снизилась активность учителей при участии в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

**Анализ воспитательной работы**

Воспитательная работа в школе строится, исходя из общепринятого понимания, что воспитание – это процесс управления развитием личности, способной к самосознанию, самосовершенствованию и самореализации.

**Основная цель:** сформировать личность способную к творческому самовыражению, ведущей здоровый образ жизни, активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении в учебной и профессиональной деятельности.

**В 2013-2014 учебном году воспитательная работа в школе работала над реализацией задач:**

1. Реализация программы воспитания и социализации в рамках образовательной программы ФГОС.
2. Активизировать работу детской организации «Содружество».

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, экологическое и физкультурно-оздоровительное воспитание. Вся воспитательная работа школы строится, исходя из новой концепции воспитания и осуществляется по направлениям:

* *познавательная деятельность*, расширяющая кругозор, любозна­тельность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
* *художественная деятельность*, развивающая эстетическое миро­ощущение, потребность в прекрасном, способность к художествен­ному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
* *спортивная деятельность*, способствующая здоровому образу жиз­ни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
* *трудовая деятельность* в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;
* *ценностно-ориентировочная деятельность*, направленная на ра­циональное осмысление общечеловеческих и социальных ценно­стей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
* *общественная деятельность*, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
* *свободное общение*, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

**Все** направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

 Для организации воспитательной работы в школе созданы все необходимые условия. Каждый классный коллектив имеет свой кабинет. Все кабинеты эстетично оформлены, соответствуют требованиям техники безопасности и нормам СанПиНа. Общешкольные мероприятия проходят в рекреации школы. Для проведения внеклассной работы по физической культуре имеется оборудованный спортивный зал, тренажерный зал, теннисные столы. Работает школьная библиотека. Школа имеет хорошее техническое обеспечение: компьютеры и ноутбуки, мультипроекторы, принтеры, сканеры, телевизоры-2, DVD-плееры-2, радиомикрофоны и проводные микрофоны- 4, экраны-12, сабвуфер -1, интерактивные доски-4, локальная сеть, выход в интернет.

Массовые мероприятия в школе – одна из самых распространенных комплексных форм воспитательной работы. Общешкольные мероприятия предоставляют детям большие возможности для самопознания, самовоспитания, самовыражения, самоопределении. Особенностями школьных мероприятий являются: общественно значимое содержание, игровая форма, зрелищность, эмоциональность, гармоническое соотношение поучением и развлечением, познавательным и эмоциональным содержанием, коллективное воспитание, добровольность участия, свобода выбора, демократичность в отношениях. Подготовка и проведения некоторых мероприятий проводится методом коллективного творческого дела. Для подготовки и проведения различных мероприятий создаются творческие группы, в которые входят не только ученики, но и учителя, родители, работники МКУК СКК. В этом году была внедрены новая форма это проведение флешмобов и различных массовых акций проводимых детским региональным объединением «Юный Амурчанин». По результатам анкетирования учеников и их родителей все коллективные дела, проводимые в школе, являются интересными, разнообразными, проводятся на хорошем уровне. В этом году был проведен «Слет отличников и хорошистов», где участниками были учащиеся 2 – 11 классов имеющие хорошие и отличные успехи в учебе всего 24 учащихся. Ребята были награждены дипломами и грамотами за отличные и хорошие успехи в учебе, родители получили благодарности.

С 2012 по 2015 года школа работает по Программе развития «К успеху шаг за шагом». Определяя новые формы работы в рамках Программы развития, особое место отводится совершенствованию воспитательной системы МОУ Снежногорской СОШ, ориентированную на творческое сотрудничество и преобразующую совместную деятельность учителя – ученика – родителей.

 Воспитательный процесс в школе строится в соответствии с воспитательной программой школы, Воспитательная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Одной из задач школы является – расширение сети дополнительного образования, которая включает несколько блоков, позволяющих детям раскрыть возможности: физкультурно-оздоровительного, экологического, художественно-эстетического, познавательного характера.

Кружковая работа учащихся 2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кружка,секции, студии | числодетейв них |  | в том числе | Фамилия,имя, отчестворуководителя секции, кружка,студии | неде-льнаянагру-зка |
| состоятна внутри-школьномучете, ФИО ребенка, класс | состоятна КДН и ЗП учете, ФИО ребенка, класс | состоятна ПДН учете, ФИО ребенка, класс | детиинвали-ды, ФИО ребенка, класс |
| 1 | Лесные Берендеи | 17 | Стариков Дмитрий 9 класс, Енин Дмитрий 7 класс |  |  |  | Мельникова А.Е. | С 15.09.2013 г 4 ч., с 1.01.2014 г. 10 ч |
| 2 | Юный турист | 7 | 1Енин Дмитрий, 7 класс |  |  |  | Лаптева Наталья Александровна | 3ч. |
| 3 | Сувенир | 6 |  |  |  |  | Смольникова Виктория Александровна | 3ч. |
| 4 | Шью сама | 10 |  |  |  |  | Шайдуллина Наталья Николаевна | 2 ч . |
| 5 | Квиллинг | 6 |  |  |  |  | Смольникова Виктория Александровна | 3ч |
| 6 | Меткий стрелок | 10 | 2 Стариков Дмитрий 9 кл, Стариков Андрей 10 класс |  |  |  | Лаптева Наталья Александровна | 1ч |
| 7 | ОФП | 11 | 1Енин Дмитрий, 7 класс |  |  |  | Лаптева Наталья Александровна. | 2 |
| 8 | Баскетбол, волейбол 7-11 кл | 24 | 3 Федоров Денис 11 кл, Стариков Дмитрий 9 кл, Стариков Андрей 10 класс, Енин Дмитрий 7кл |  |  |  | Лаптева Наталья Александровна | 4 |
| 9 | Легкоатлетическая гимнастика | 9 | 1Стариков Андрей 10 класс |  |  |  | Лаптева Наталья Александровна | 1ч |
| 10 | Лыжная подготовка | 17 | Енин Дмитрий, 7 класс,Федоров Денис 11 кл, Стариков Дмитрий 9 кл, Стариков Андрей 10 класс, Енин Дмитрий 7кл |  |  |  | Лаптева Наталья Александровна | 1 ч |

Общее количество учащихся в школе- 37 чел,

Фактически посещают кружки, секции, студии ( по школе) - 37 чел, 100 %

Из них учащиеся: 1 ступени- 10 чел., 100% (от числа учащихся 2-4 классов)

 2 ступени- 17 чел., 100 % (от числа учащихся 5-9 классов)

 3 ступени- 10 чел., 100 % (от числа учащихся 10-11 классов)

На протяжении многих лет в школе работает школьное лесничество «Лесные берендеи». В 2013-2014 учебном году было создано детское школьное объединение школьного лесничества «Лесные Берендеи» в состав которого входят все кружки Снежногорской школы. Школа поддерживают тесную связь с лесничеством поселка. Ребята занимаются посадкой саженцев, ведут обработку растений, проводят исследовательскую работу, организуют экологические акции. Ребята из школьного лесничества являются участниками областного конкурса «Юннат», участниками и победителями областных конкурсов, научно-практических конференций, В этом году школьное лесничество заняло первое место в областном конкурсе «Лучшее школьное лесничество», было награждено переходящим знаменем и денежной премией в размере 11000 рублей.

Ежегодно работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, ОФП. Внимание к вопросам здоровья возросло. В школе на протяжении нескольких лет работает программа «Здоровье», которая является приложением в Программе развития и имеет свой модуль в образовательной программе школы.

**Цель программы:**  сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего, старшего школьного возраста, формирование у детей, их родителей и сотрудников ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье» проводится постоянный мониторинг здоровья учащихся. В этом учебном году проводился медосмотр детей узкими специалистами, результаты по мониторингу таковы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заболевания**  | **2009-2010г** | **2010-2011г.** | **2011-2012г.** | **2012-2013г** | **2013-2014г** |
| Лор | 6-11% | 4-7% | 4-7% |  | 4-7% |
| Неврологические  | 7-13% | 3-6% | 4-7% |  | 3-7% |
| Хирургические | 8-14% | 6-12% | 6-12% |  | 6-10% |
| ССЗ | 2-4% | 1-2% | 1-2% |  | 2% |
| Патология зрения | 5-9% | 4-7% | 5-9% |  | 5-8% |
| ЖКТ | 8-14% | 4-7% | 4-7% |  | 4-7% |
| Органы дыхания  | - | - | - |  | - |
| Эндокринные | 1-2% | 2 -4% | 2-4% |  | 1-3% |
| Пилонефрит | 1-2% | 1-2% | 1-2% |  | 1-2% |
| -Другие | 1-2% | 2-4% | 2-4% |  | 1-2% |

 В 2012-2013 учебном году медицинского осмотра детей узкими специалистами не проводилось. В 2013-2014 учебном году медосмотр детей проводился зейским центром «Здоровый ребенок» Каждый год дети проходили амбулаторное обследование и в этом году обследованы врачами специалистами Зейской ЦРБ. По итогам обследования учащихся определены физкультурные группы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | 2009-2010 год | 2010-2011 год | 2011-2012 год | 2012-2013 год | 2013-2014 год |
| основная | 63% | 53% | 71%(34) | 71% (32) |  |
| подготовительная | 31% |  19% | 27% (13) | 27 % (12) |  |
| специальная | 2% | 5% | 2% (1) | - |  |
| освобождено | 4% | 5% |  | 2% (1 Инвалид) |  |

 Мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится совместно с ЦРБ Зейского района и фельдшерского пункта, данные заносятся в карту здоровья учащихся. Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей проводится в конце учебного года согласно Положению о мониторинге физической подготовленности и физического развитии обучающихся в образовательных учреждениях Амурской области.

Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов, консультаций специалистов и др.

Практические навыки формируются при проведении спортивных мероприятии, праздников, турслетов, дней здоровья и т.д.

Одним из важных факторов укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся является спортивно-массовая работа, которая реализуется через работу спортивных секций, участие в спортивных соревнования разных уровней, проведение турслетов, дней здоровья, профильных смен в каникулярное время.

Планы работы спортивной секции и массовых спортивных мероприятий разрабатывает учитель физкультуры и утверждает директор школы.

 В этом учебном году специалистами районной информационно – профилактической службы по работе с детьми и молодёжью «Контраст» проводились беседы с психологом, наркологом, гинекологом, специалистом по работе с молодёжью, ПДН, налоговая и уголовно – исполнительная инспекция. Проводилось районное анкетирование среди учащихся по профилактике злоупотребления ПАВ. В течение 2013 – 2014 уч. года проводились беседы с родителями и учащимися о проведении добровольного тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Проводилось анкетирование среди учащихся по употреблению алкогольных напитков, табакокурению.

 Из данного опроса следует вывод, что на уровне семейного воспитания по данным вопросам уделяется слабое внимание, поэтому в школе проводится ряд мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Проводится работа с родителями (посещение семей, где родители злоупотребляют спиртными напитками; профилактические беседы; общешкольные родительские собрания ит.д.).

Одним из важных звеном в воспитательной работы школы является ученическое самоуправление.

 Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших учеников. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

 В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ДО «Содружество», куда входят учащиеся 2-11 классов.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

\* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

\* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

\* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

 \* развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;

\* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Весь актив разделен на блоки, куда входят не только учащиеся, но и учителя, которые направляют работу того или иного блока. Вся работа объединения строилась с учётом и интересов учащихся (т.е. дети сами выдвигали свои предложения, чего они хотят). Надо сказать, что работа детского объединения в нашей школе пока на среднем уровне, может это связано с малочисленностью детей, с занятостью детей, что у нас одни и те же дети задействованы везде. Но все же актив школьного объединения ведет работу: проверка учебников и состояния успеваемости, организация и проведения мероприятий.

Трудовая деятельность в школе организована по направлениям: ежедневные уборки классных комнат, генеральная уборка школы, субботники, организация дежурства по школе и летней общественно – полезный труд обучающихся на УОУ, проводятся акции «Ветеран живёт рядом» и др.

 Ежедневные уборки в классах проводятся на основании решения Совета школы. Ребята поливают цветы, поднимают стулья, подметают полы, моют доску в классах.

 Большое внимание уделяется организации занятости детей в каникулярное время. В летний период каникул для детей 1- 7 классов работает пришкольный лагерь «Чайка», где отдыхают и получают питание 24 детей. Обучающийся 10 класса участвовал в учебных военно – полевых сборах на базе МОУ Николаевкая СОШ.. Предполагаемый охват детей в каникулярное время - 100%.

 Особое место в воспитательной системе класса отводится классному руководителю. Задачами в деятельности классного руководителя являются: изучения личности учащихся, их склонностей, интересов с целью оказания помощи и поддержки в саморазвитии и самоопределении; создание гуманистической атмосферы в классе, как условия воспитания нравственных ценностей учащихся. Все классные руководители являются членами методического объединения классных руководителей. В состав МО входит 4 классных руководителя 2-11 кл., один учитель на 2 и 4 кл;, 3 кл; 5, 6, 7, 8, 9 кл. и на 10, 11 кл.. Коллектив педагогов МОУ Снежногорская СОШ работает над единой методической темой: «Совершенствование педагогического мастерства классных руководителей».

 В течении года было проведено 4 заседания МО классных руководителей. Каждое заседание было спланировано, где рассматривались и обсуждались различные вопросы, связанные с работой классных руководителей: изучение уровня воспитанности личности и развитие классного коллектива; новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе; роль ученического самоуправления в системе воспитательной работы школы; дискуссия на тему: «Как стать идеальным классным руководителем?».

Классными руководителями используются новые воспитательные технологии: разработаны программам воспитания, это: «Сплочение детского коллектива в условиях образовательной среды» , «Вместе весело шагать», «Счастливое детство», «Я – гражданин России» , «СемьЯ», «Выпускник». Классными руководителями при проведении классных часов, используется методический материал из психолого-педагогического курса «Самосовершенствование личности» Г.К.Селевко.

У всех классных руководителей есть темы по самообразованию, определены формы и сроки отчета. Основной документ классного руководителя – план воспитательной работы в основном соответствует требованиям, предъявляемым к современным воспитательным планам работы классного руководителя.

Основными направлениями в деятельности классного руководителя по развитию нравственных ценностей являются: индивидуальная работа с учащимися и родителями классного сообщества; организация классного самоуправления и коллективной деятельности, подготовка и проведение мероприятий. Всю свою работу классные руководители направляют на воспитание здоровой личности. Обязательно проводят родительские собрания (1 раз в четверть).

В системе ведется индивидуальная работа с детьми «из группы риска»: совместно с администрацией школы (депутатами сельсовета, родительском комитетом) посещают семьи, с целью проверки выполнения режима дня, где ребенок делает уроки, как отдыхает, помогает по дому, т.е. в каких условиях живет, выяснения причин отсутствия на уроках, неудовлетворительного поведения.

 Кроме проблем, возникающих с физическим здоровьем детей, школа диагностирует и качество морально-нравственного здоровья детей с целью выбора направлений работы с детьми, склонными к асоциальным поступкам.

 Школа организует целенаправленную работу с данной категорией. Социально-психологическая служба школы сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних при Администрации Зейского района, центром психологического воздействия на подростков «Родник» г. Зея, инспектором по делам несовершеннолетних по г. Зея и Зейскому району.

Основные направления по работе с трудными подростками:

* работа во взаимодействии с внешкольными воспитательными учреждениями;
* работа социально-психологической службы;
* работа по пропаганде здорового образа жизни.

С детьми из группы «риска» проводят индивидуальные беседы, оказывается помощь в той или иной ситуации, привлекаются для организации и проведения школьных мероприятий, проводятся беседы с родителями, оказывается материальная помощь.

 Общеизвестен факт, что социальная среда обитания прямо или косвенно влияет на состояние и развитие личности. Следовательно, социальный состав семей обучающихся в школе требует дополнительных исследований.

 На данный момент:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальные категории | Количество семей | Количество детей |
| Общее число учащихся школы | 32 | 37 |
| - начальных классов | 10 |
| - среднего звена | 17 |
| - старших классов | 10 |
| - количество классов | 11 |
| - количество ГПД/ детей | 0 |
| - количество населенных пунктов, учащиеся которых посещают школу (название) |  |
| Дети – инвалиды | 1  | 1  |
| Учащиеся, оставленные на повторное обучение | 0 | 0 |
| Учащиеся, находящиеся на внутри – школьном учете | 4 | 5 |
| Учащиеся, состоящие на учете в КДН. | 1 | 1 |
| Общее число семей | 32 | 37 |
| Полные семьи | 27 | 33 |
| Неполные семьи | 4 | 4 |
| Одинокие отцы | 1 | 2 |
| Опекуны | 2 | 3 |
| Многодетные | 3 | 10 |
| Малообеспеченные | 19 | 22 |
| Учащиеся из семей с нарушенными взаимоотношениями | 0 | 0 |
| Учащиеся из неблагополучных семей. | 5 | 10 |
| Учащиеся, проживающие с родителями инвалидами | 0 | 0 |
| Учащиеся, из семей с криминогенным фактором. | 0 | 0 |
| Учащиеся из семей, допускающих жестокое обращение с детьми | 0 | 0 |
| Дети, имеющие недостатки в психическом развитии. | 0 | 0 |
| Несовершеннолетние, семьи которых состоят на учете в ОДН | 0 | 0 |

Немаловажную роль в формировании нравственного поведения имеет образование родителей :

* высшее образование родителей-15%
* среднее специальное-47%.
* среднее 11 классов-37%,
* неполное образование – 1 семья-1%.

 Сотрудничество семьи и школы – одна из вечных проблем педагогики, и решалась она по-разному в различные исторические эпохи. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Надо научить подрастающего человека оценивать и фильтровать социальные воздействия, принимать позитивное и отторгать негативное. В этом школе помогает семья. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте.

 В нашей школе работает Управляющий совет и родительский комитет школы (председатель Тембо С.В..). Хочется отметить хорошую работу родительского комитета школы: посещение уроков, участие в мероприятиях школы.

 В 2013 -2014 учебном году было проведено 4 общешкольных собрания: «Начало учебного года», «Международный телефон доверия для детей подростков и их родителей», «Качество образования. Уровень подготовки выпускников II, III ступени. ЕГЭ», «Организация проекта «Каникулы» - лето 2014г. Занятость детей», где собирались и обсуждали насущные проблемы школы и принимали определенные решения, которые были реализованы.

Особое место в структуре воспитательной работы школы занимает газета «Крепкий орешек». Наличие в школе собственного печатного издания — это прекрасная возможность для творческих пишущих ребят размещать свои произведения на страницах школьной газеты. Все статьи посвящены наиболее значимым и ярким событиям школьной жизни. В этом учебном году было всего два выпуска, а это очень мало. Поэтому необходимо в следующем учебном году сформировать полноценную работоспособную редакцию, с четким разделением обязанностей и привлекать к работе в газете как можно больше учеников, учителей школы, а также родителей.

В течение всего года наши ребята являются активными участниками конкурсов различных уровней, где занимают призовые места:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Общее количество участников | Результат  |
| 1 | Областной конкурс «Юннат – 2013»  | 1 (10 класс) | Победитель в номинации визитка  |
| 2 | Районный конкурс «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 5 (с 3по 8 класс) | Победители в своих номинациях  |
| 3 | Районный конкурс «Телевизор мой друг, телевизор мой враг» | 1 (4 класс) | 3 место |
| 4 | Районные соревнования по волейболу | 7 ч. (9-11 класс) | 3 место |
| 5 | Областной конкурс «Зелёная планета» | 2 (4 класс, 9 класс) | 1 и 2 место |
| 6 | Районный конкурс «Величайшее в мире богатство» посвященный всемирному Дню Воды  | 2 (5 класс, 10 касс)1 (группа дошкольного образования) | 1 место и 2 место2 место  |
| 7 | Районный конкурс «Лучшая детская организация»  | 3 (5 класс, 7 класс, 8 класс) | 3 место  |
| 8 | Областной конкурс «Этот день Победы»  | 1 (10 класс) | 1 место  |
| 9 | Областной фотоконкурс «Земля и люди» | 1 (7 класс) | 3 место |
| 10 | Областной конкурс «Живые богатство планеты» | 1 (5 класс) | 1 место  |
| 11 | Районный конкурс «Амурской области 155 лет» | 5 (2,3,5,7,8 классы) | 1 место (коллективная работа) |
| 12 | Участники областной смены «Город мастеров» | 5 (3,5,7,8,9 классы) | Благодарность, ценные подарки  |

 По сравнению с прошлым учебным годом участия детей в конкурсах в которых они занимают призовые места значительно увеличилось.

Общие выводы:

* Воспитательная работа в школе представляет в целом единую целенаправленную систему.
* Используются различные формы и методы воспитательной работы, самым распространенным является коллективно-творческие дела.
* Созданы все условия для воспитания личности обучающегося , для нравственных, патриотических качеств, здорового человека.
* Охватывает все взаимосвязанные между собой звенья: педагоги-родители – учащиеся -социум.

**Проблемы:**

1. Повышать профессиональное мастерство классных руководителей
2. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

**Аналитическая справка**

**о физкультурно - оздоровительной и спортивно - массовой работе**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Информация по показателям** |
|  | **Организационно- массовая работа** |
|  | МОУ Снежногорская СОШ работала по программе развития школы « К успеху шаг за шагом» с 01.09.2012 года. Программа развития школы была рассчитана на 3 года с 2012 по 2015 г.г. В программе предусмотрено III этапа:I этап – аналитико- диагностический - 2012-2013 учебный год;**II** **этап- стратегический- тактический – 2013-2014 учебный год;**III этап- обобщающий( коррекционный)- 2014-2015 учебный год. |
|  | Работа по физическому воспитанию ведётся по нескольким направлениям:* Учебная работа (уроки физической культуры)
* Оздоровительная работа в режиме учебного дня (физкультминутки, физкультпаузы, подвижные перемены);
* Внеклассная спортивно - массовая работа (проведение общешкольных соревнований, конкурсов, эстафет, месячников, Дней здоровья:

-осенний кросс- сентябрь;-осенний и весенний турслёты ( 2 раза в год- ежегодно) октябрь, май;-месячник «Здоровье» или «Спорт- альтернатива пагубным привычкам» -октябрь-ноябрь;-настольный теннис- ноябрь;- спортивные игры – декабрь- январь;-месячник по военно- патриотическому воспитанию – февраль;-лыжные гонки-март;-«Весёлые старты» - апрель;- Велопробег- май-Участие в районных соревнованиях по спортивному календарю Зейского РОО ( осенний кросс; настольный теннис, волейбол, лыжные гонки, «Школа безопасности»; «Юный спасатель»* Физкультурно - оздоровительная работа

-Дни Здоровья (ежемесячно)* Спортивные кружки и секции

-Группа ОФП (1-6 классы);-«Меткий стрелок» ( 4-11 классы);- «Юный турист»- (4-8 классы);-Волейбол – баскетбол (5-7 классы);-Волейбол – баскетбол (8-11 классы);-Атлетическая гимнастика ( 8-11 классы);-Лыжная подготовка (4-11 классы); |
|  | Процент охваченных детей, названными формами работы (от общего количества обучающихся- 100% ( 37 обучающихся);В кружках и секциях – 84% |
|  | Наиболее востребованные у школьников и родителей формы физкультурно- оздоровительной и спортивно- массовой работы:* Соревнования спортивной направленности;
* Спортивные конкурсы, эстафеты, «Весёлые старты»;
* Совместные мероприятия детей и родителей, Дни Здоровья

В связи с реорганизацией детского сада в этом году было проведено 3 спортивных праздника(декабрь- «Кто со спортом дружит- тот никогда не тужит!»; февраль-«Мы-Олимпийцы!»; май- «Спорт и я- верные друзья!». |
|  | Удовлетворенность обучающихся и их родителей предлагаемыми формами физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы - 100% |
|  | В школе созданы условия для занятий спортом детей и взрослого населения, материальная база и спортивный инвентарь для занятий спортом имеется:- спортивный зал; (волейбольная и баскетбольная площадки)- тренажёрный зал; (7 тренажёров разной модификации)- лыжный инвентарь;(лыжи, ботинки, лыжные палки)- игровой инвентарь;(кегли, мячи, малые мячи, медболы, обручи, скакалки и т.д)-столы для настольного тенниса ( теннисные сетки, ракетки, шарики)- открытые площадки (гимнастический городок, волейбольная площадка, стадион 60 x 40, прыжковые ямы)В зимний период ребята неоднократно брали лыжный инвентарь на выходные дни для лыжных прогулок. |
|  | Увеличение двигательной активности школьников за счет включения в учебные планы дополнительных часов уроков физкультуры на всех ступенях обучения:* с 2009 года и по настоящее время в школе введён 3-й час урока физической культуры во всех ступенях обучения.
 |
|  | Процент занимающихся физкультурой 3 часа в неделю (от общего количества обучающихся)- 100% |
|  | Процент занимающихся физкультурой более 3 часов в неделю (от общего количества обучающихся)- 84% |
|  | Общее количество обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к спецмедгруппе - 1 обучающийся – 2% |
|  | Охват физкультурой обучающихся, отнесённых к спецмедгруппе – 2% |
|  | Участие обучающихся в мониторинговых исследованиях физической подготовленности и физического развития: 100% |
|  | Число учащихся, имеющих паспорт здоровья - 100% |
|  | Успеваемость и качество знаний учащихся по предмету физическая культура – 100%. Рабочие программы выполнены полностью -102 часа в 2 классе; 105 часов в 3-11 классах |
|  | По результатам мониторинга по физическому развитию и физической подготовленности подростков Амурской области который проводится ежегодно два раза в год (осень, весна) -качество подготовленности обучающихся составляет- 93%, что на 2% выше результата прошлого года (91%).Весенний мониторинг был принят у обучающихся, но в область не передавался, т.к. пакет документов по приёму результатов тестирования был передан другой организации |
|  | Районные соревнованияВ течение учебного года школы трижды выезжала на районные соревнования:-районные соревнования по волейболу среди школьников, на кубок Н.Д.Касьянова- выезжала женская команда в составе 7 человек( обучающиеся девушки 8-11 классы)- заняли III призовое место, лучшим игроком признана Александрикова Т.( обучающаяся 11 класса):-районные соревнования по волейболу среди сел района на кубок Клепикова- также выезжала женская команда в том же составе – заняли III призовое место, лучший игрок – Александрикова Т.- районные соревнования по настольному теннису- выезжали 4 участника (2 юноши+2 девушки)- заняли IV место |
|  | Температурный, питьевой, световой режим, санитарное состояние школы соответствует требованиям СанПиНа. Проводится витаминизация питания, кварцевание и проветривание помещений. Оборудован медицинский кабинет. |
|  | Создание условий инвалидам для занятий спортом:В МОУ Снежногорской СОШ обучается один ребёнок - инвалид ( по зрению)-мальчик- ученик 6 класса- уроки физической культуры посещает под наблюдением и контролем учителя физкультуры |
|  | Информационно-просветительская работа учреждения, её эффективностьРешения и предложения Управляющего, педагогического советов, родительского комитета доносятся до сведения родителей, общественности через родительские собрания, поселковые сходы, информационные встречи, выпуски информационных газет «Крепкий орешек», «Перекрёсток», «Зейский вестник», буклеты, плакаты и др. |
|  | Лектории для родителей, охват населения просветительской работой -100% |
|  | Участие в реализации инновационных проектов, программ, авторских разработок, направленных на развитие физкультуры и массового спорта- оздоровительный пришкольный лагерь «Чайка»-25 чел - военно- полевые сборы - юноши 10 класса- 2 чел. |
|  | Перечень имеющихся физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений\*\*\* с указанием количества часов эксплуатации в день каждого из них (норма/факт)* Спортивный зал (18 х 9м)- типовой- 9 часов эксплуатации в день;
* Тренажёрный зал (7 тренажёров многофункциональных)- 2 часа в день;
* Гимнастический городок, волейбольная площадка (открытые площадки)- весна, лето, осень – без ограничений;
* Школьный стадион- круглогодично( зимой – лыжная подготовка)
 |
|  | Использование спортивных сооружений учреждений, организаций, расположенных на территории населенного пункта (микрорайона школы), для реализации образовательных программ и плана спортивно-массовых мероприятий - используется регулярно |
|  | Укомплектованность спортивным инвентарем и оборудованием спортивного зала (100% от норматива) |

Рекомендации:

1. Продолжить использование активных и традиционных форм организации спортивной деятельности с целью приобщения всех участников социокультурного пространства к занятиям спортом.
2. Привлечение взрослого населения к занятиям спортом в «Группе Здоровья»
3. Продолжить мониторинг ОУФК и оценки состояния физического развития школьников.
4. Вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность, опираясь на их склонности
5. Продолжить работу туристского клуба «Альтаир» на базе районной опорной МОУ Снежногорской школы по туристкой работе.

**Аналитический справка группы дошкольного образования**

 Группу дошкольного образования МОУ Снежногорскаой СОШ посещает 15 детей разного возраста из них 9 мальчиков и 6 девочек. Разновозрастная группа состояла из 4 подгрупп:

Младшая- от 3 до 4 – 2 ребёнка;

Средняя- от 4 до 5 – 4 ребёнка;

Старшая- от 5 до 6 – 6 детей;

Подготовительная- от 6 до 7 – 3 детей

Педагогические задачи на 2013-2014 год:

1. Включение детей в систему социальных и коммуникативных отношений через интеграцию образовательных областей.

-обучение детей ролевым, творческим действиям. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Развития у воспитанников творчество инициативы в игровой деятельности.

-овладение детьми социальным статусом среди сверстников через коммуникативные навыки общения.

 2. Формирование гражданских и патриотических чувств воспитанников через интеграцию образовательных областей.

 - углублять и уточнять представления детей о Родине – России, знать значение символики и атрибутики нашей страны

 - расширять представления детей о нашем крае, о родном посёлке. Расширять интерес к истории своей семьи, знать членов семьи, домашний адрес, место работы родителей, обязанности.

 3. Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности.

 - обучать правилам безопасности дорожного движения и пожарной безопасности.

 - обучать правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми

 - закреплять правила безопасного поведения в детском саду, дома, в природе и на улице.

4. Изучение вопроса внедрение ФГОС ДОУ в образовательный процесс.

 Организация образовательного процесса в МОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой под редакцией Н.С. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».

 Воспитательно - образовательная работа ведётся в соответствии с планом, а также с возрастными и программными требованиями и задачами.

 Предметно-развивающая среда в детском саду способствует развитию ребёнка по всем направлениям.

 При планировании игровых уголков созданы условия , стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Это даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей. Мы стараемся, чтобы каждый ребёнок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

 При планировании режима дня в детском саду особое внимание уделяю в соблюдении баланса между разными видами деятельности детей ( умственной, физической, самостоятельной деятельности).

 Различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 20 и 30 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 50 мин соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность по музыкальному и физическому воспитанию проводится со всей группой**.** Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

 Форма работы разнообразна: интегрированные занятия, проектная деятельность, беседы, праздники, развлечения, наблюдения, игры экскурсии, и т.д.

В конце года проводим диагностику развития на каждого воспитанника, благодаря, которой создаётся целостная представление об уровне развития ребёнка, она помогает решать проблему отдельных детей в усвоении программы и развитии эмоционально- волевой среды, принимать совместные решения с родителями по организации необходимых мер, направленных на их преодоление.

 **Задачи**, которые были поставлены- выполнены. Знания детей соответствуют требованиям образовательной программы. Задачи реализовывались в интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников ( занятия, режимные моменты, прогулки, игры, трудовая деятельность и т.д.) В играх дети научились играть дружно, особенно это заметно при организации сюжетно-ролевых игр. Игры детей разного возраста проходят организованнее, так как старшие дети хорошо зная игру, стараются помочь малышам, научить тому, что сами умеют, не подчёркивая своего превосходства.

 Основная **цель** ДС направлена на развитие личности ребёнка. Одну из важных задач, которую я ставлю перед собой в работе с детьми - это сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Сделать их ловкими, сильными, закалёнными, выносливыми в условия маленького детского сада. Чтобы добиться хороших результатов, мы привлекаем наших партнёров, родителей находить новые возможности для приобщения детей к физической культуре.

 Как сделать из родителей настоящих союзников? Для этого мы используем традиционные формы работы: включаем их в жизнь детского сада, приглашаем на занятия, праздники, спортивные развлечения.

 В этом году проведено три спортивных развлечения, в котором приняли участие 90% родителей. Чтобы физическая культура стала естественной потребностью для детей, на помощь нам приходит музыка, сказка, игра - их основной вид деятельности. Если соединить всё это получается сюжетно-ролевая ритмическая игра, в которую с интересом играют и сами взрослые. Именно в таких играх происходит тесный контакт между детьми, родителями и детским садом.

 В 2014 году выпустили 5 человек, с детьми, которые идут в школу, проводился кружок углубленной подготовки детей дошкольного возраста «Всё по полочкам», по комплексной программе « Детский сад 2100». А. В. Горячев, Н. В. Ключ. Поставленная цель, была направлена на развитие мышления, умение рассуждать логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения детей. По результатам проверки дети к учёбе в школе готовы. Справка о готовности детей к школе прилагается.

Активное участие принимали дети в подготовке к праздникам «День Защитника Отечества», «День Победы», где формируются у детей гражданские и патриотические чувства, углубляются и уточняются представления о своей Родине, семье, о своём поселке.

Карпенко Катя с мамой приняли участие в конкурсе творческих работ, посвященном Всемирному Дню водных ресурсов «Чистая капелька», где заняли призовое второе место .

 **Основные направления** ближайшего развития детского сада является:

- развитие физических качеств детей через совершенствование техники выполнения основных видов движения в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности.

- использование известных и разработка новых технологий, способствующих повышению качества образования, внедрение ФГОС в образовательный процесс ДС.

- повышение уровня охраны и укрепления здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.

 Проблемы:

1. В связи с закрытием ДС на лето, не проводится летняя оздоровительная работа с детьми, идёт нарушение режимных моментов.
2. Не достаточно игрушек для свободной деятельности детей, как в группе, так и на участке.

**2.Показатели самообследования**

# Показателидеятельности образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, подлежащей самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 15 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 15 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 4 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 11 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 15 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 15 человек/ 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/0 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/0 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1человек/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/50 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/5 0 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0 % |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/50 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 1 человек/100 % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/ 0 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1человек/50 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/50 % |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации | 2 человек/15 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | **да** |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет  |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Нет  |
| 2. | Инфраструктура | Нет  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,24 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

# Показателидеятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 37 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 10 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 17 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 10 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 24 человек/ 65 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 29,8балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 51,2 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 49,3 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/17 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 23 человек/ 62 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 12 человек/32 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5 человек/14 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3 человек/ 8 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 3 человек/8 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 7 человек/19 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/8 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/50 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0человек/0 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/42 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10человек/83 % |
| 1.29.1 | Высшая | 3человек/25 % |
| 1.29.2 | Первая | 7 человек/ 58 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 3 человек/25 % |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/8 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2 человек/ 17 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/8 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек/17 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/67 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек/42 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 14 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 45,89 кв.м |

# Показателидеятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 37человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 0 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 10 человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 17 человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 10 человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 30 человек/81 % |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 10 человек/27 % |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 1 человек/3 % |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 3 человек/8 % |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 человек/0 % |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 6 человек/ 16,2 % |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 15 человек/41 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 35 человек/95 % |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 24 человек/65 % |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 11 человек30 /% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек/0 % |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 0 человек/0 % |
| 1.8.5 | На международном уровне | 0 человек/0 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 26 человек/70 % |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 20 человек/54 % |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 6 человек/16 % |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек/0 % |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 0 человек/0 % |
| 1.9.5 | На международном уровне | 0 человек/0 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 15 человек/41 % |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 15 человек/41 % |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0 человек/0 % |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0 человек/0 % |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 человек/0 % |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 7 единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 3 единиц |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 4 единиц |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 единиц |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 единиц |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 3 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/33 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/33 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/ 33 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человек/ 67 % |
| 1.17.1 | Высшая | 0человек/0% |
| 1.17.2 | Первая | 2 человек/67 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 1 человек/33 % |
| 1.18.1 | До 5 лет | 1 человек/33 % |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/0 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 0человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 0человек/0% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: |  |
| 1.23.1 | За 3 года | 9 единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 4 единиц |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1единиц |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 3 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 1единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | 1 единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 0 единиц |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 1 единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | 0 единиц |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 1 единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |

**Директор школы О.В. Максиян**